

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.03.2025 11:08:40

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.05.04

Курс 3 очн. / 3 заочн. Семестр 6

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
6 семестр	72	66	18		18		30		Зачет
Заочное обучение									
3 курс	72	69	4		4		61		Зачет
Итого	72/72	66/69	18/4		18/4		30/61		Зачет

Общая трудоемкость в зачётных единицах - 2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

ст. преподаватель _____ Николаева О.С.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и целенаправленную воспитательную работу в детских оздоровительных учреждениях.

Задачи:

- научиться создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- освоить навыки организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- научиться объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 6 семестре Б1.О.05.04

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции			
Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей		личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- формы, методы и технологии организации вожатской деятельности в детских оздоровительных учреждениях;
- требования ФГОС для целеполагания в области воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной деятельности;
- условия организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

уметь:

- работать в команде и проявлять лидерские качества и организаторские способности;
- прогнозировать конечные результаты воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей (социокультурных, религиозных, психологических и др.) группы и каждого из обучающихся с целью выстраивания эффективного сотрудничества;
- осуществлять разные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 семестр	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

Семинары (С)	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–
Коллоквиумы (К)	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
Другие виды аудиторной работы	–	–
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)	–	–
Расчетно-графические работы (РГР)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Контрольная работа (КР)	–	–
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	аудиторные	лекции	ПЗ	лабораторные	КСР
1	Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	4	4	2	2		
2	Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	4	4	2	2		
3	Тема 3. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены.	4	4	2	2		
4	Тема 4. Методы и формы организации коллективных творческих дел.	4	4	2	2		
5	Тема 5. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	4	4	2	2		
6	Тема 6. Деятельность вожатого: направления и содержание.	4	4	2	2		
7	Тема 7. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.	4	4	2	2		
8	Тема 8. Профессиональная и коммуникативная этика	4	4	2	2		

	вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.							
9	Тема 9. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	4	4	2	2			
Зачет		6	6					
Итого – по дисциплине		72	36	18	18			36

5.2 Занятия лекционного типа

Темы	Краткое содержание
Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация	Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности. Организационные признаки: управление, цели, миссия, стратегия. Характеристики организации: основные составляющие, структура организации, функции управления в организации, миссия и цели организации, имидж лагеря, принципы построения деятельности, формы и содержание деятельности.
Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.
Тема 4. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря.	Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый. Организационный период: цели и задачи. Формы работы: игры на знакомства, «вертушки» и экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия. Основной

	<p>период: цели и задачи. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность. Итоговый период: цели и задачи. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых.</p>
<p>Тема 5. Методы и формы организации коллективных творческих дел</p>	<p>Технология коллективно-творческой деятельности. Признаки КТД: коллективная деятельность, творческая составляющая, мотивация, анализ дела, привлечение всех участников дела. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря Уровни педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря: педагог – детский коллектив; педагог – коллеги (напарники); педагог – ребенок; педагог – обслуживающий персонал лагеря; педагог – педагогический коллектив лагеря; педагог – администрация лагеря; педагог – родители.</p>

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы/ методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг/ мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)		2				2
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2	2			4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	Решение ситуационных задач (в команде)	2
2	Практическое занятие	Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

Тема занятия	Вопросы, выносимые на обсуждение
Тема 1. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие адаптации2. Возможные затруднения адаптации детей3. Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены4. Анализ возникающих в лагере ситуаций, связанных с адаптацией, поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Тема 2. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.2. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.3. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.
Тема 3. Деятельность вожатого: направления и содержание	<ol style="list-style-type: none">1. Общепедагогическое направление2. Социально-педагогическое направление3. Научно-исследовательская деятельность4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н).
Тема 4. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря	<p>Сделать конспект (кластер) параграфов учебного пособия «Педагогика детского оздоровительного лагеря»: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 258 с.:</p> <ol style="list-style-type: none">2.2. Возрастные особенности детей и подростков2.3 Основы конфликтологии для вожатых <p>Кластеры по теме проверяются на занятии. Подготовиться к докладам с опорой на составленные кластеры (конспект).</p>
Тема 5. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	<ol style="list-style-type: none">1. Основы вожатской этики:<ol style="list-style-type: none">а) мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты;б) мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого;в) педагогический такт и культура вожатого;г) проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок;д) самоорганизация и самодисциплина вожатого.

	<p>2. Этика взаимоотношений с детьми: а) коммуникативная культура вожатого; б) позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность; в) стимулирование тесного общения детей.</p>
	<p>3. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами а) этика общения с родителями (технология проведения беседы с родителями), техника «Нейтрализация»; б) этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми; в) выстраивание правильных отношений с коллегой-вожатым. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.</p>
Тема 6. Коммуникативная культура вожатого	<p>1. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков. а) техника эмпатического «активного» слушания; б) техника эффективной похвалы; в) техника «Я-высказывание»; г) техники убеждения: принцип сильного аргумента, метод Сократа</p>
	<p>2. Корпоративная культура лагеря а) характеристики корпоративной культуры; б) корпоративная культура отряда; в) имидж вожатого, поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря</p>
Тема 7. Технология командообразования в условиях детского лагеря	<p>1. Термин «командообразование» 2. Задачи тренингов по командообразованию. 3. Формы проведения.</p>
Тема 8. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<p>1. Место и роль игры в детском лагере 2. Методика организации игр в отряде 3. Выбор и проведение игр с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
	<p>1. Классификация игр 2. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижные игры. 3. Особенности проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

9 Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест и т. д.)
1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно)
2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	12	Опрос (устно) Задачи (письменно) Тесты (письменно)
Итого		36	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2 Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 18.05.2023).

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 334, 86,0 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 64. Комплект специальной учебной мебели, кафедра. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран. Мобильные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346, 64,2 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест – 60. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ПК, проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ – 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы вожатской деятельности: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. О.С. Николаева; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. –

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

