



### 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины (модуля): формирование базовых представлений о социальных, политических, экономических и культурно-исторических процессах, происходящих в обществе, необходимых для последующего изучения дисциплин гуманитарной направленности.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- сформировать необходимые знания об обществе, его сферах, о регулировании общественных отношений и основных общественных процессах;
- сформировать практические навыки, необходимые для осуществления эффективной коммуникации при обучении на русском языке;
- способствовать воспитанию толерантного отношения к другим культурам, социальным нормам;
- способствовать повышению общего культурного уровня слушателей.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен:

**знать:**

объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**уметь:**

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

### 3 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зет 108 академических часов.

| Вид учебной работы                    | Форма обучения |           | Всего часов |
|---------------------------------------|----------------|-----------|-------------|
|                                       | Очная, семестр |           |             |
|                                       |                | 2         | очная       |
| <b>Аудиторные занятия (контактная</b> |                | <b>54</b> | <b>54</b>   |

| Вид учебной работы  | Форма обучения |           | Всего часов |
|---|----------------|-----------|-------------|
|   | Очная, семестр |           |             |
|   |                | 2         | очная       |
| <b>работа обучающихся с преподавателем), всего</b>              |                |           |             |
| в том числе:  |                |           |             |
| Лекции (Л)  |                |           |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                       |                | 54        | 54          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |           |             |
| Семинары (С)  |                |           |             |
| Коллоквиумы (К)   |                |           |             |
| <i>Другие виды аудиторной работы</i>                            |                |           |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                           |                | <b>54</b> | <b>54</b>   |
| В том числе:  |                |           |             |
| курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР) |                |           |             |
| Расчетно-графические работы (РГР)                               |                |           |             |
| Реферат (Р)   |                |           |             |
| Контрольная работа (КР)   |                |           |             |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                       |                | 54        | 54          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                   |                | экзамен   | экзамен     |
| Общая трудоемкость час.   |                | 108       | 108         |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

**4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Человек и познание                       | Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Личность, ее социализация и воспитание. Многообразие видов знания. Мировоззрение. Познание мира.   |
| 2.    | Общество и культура                      | Общество и природа. Проблема общественного прогресса. Общество и культура. Проблемы морали.   |
| 3.    | Социальные отношения                     | Основные этапы становления социологической мысли. Социальные группы: типология и основы функционирования. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Строение общества. Социальная структура, стратификация, мобильность. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование. |
| 4.    | Политическая жизнь общества              | Предмет политологии. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. .<br>Признаки, функции, формы государства. Правовое   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
|       |  | государство и гражданское общество. Субъекты, элементы и особенности политического процесса. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Мировая политика. |
| 5     | Право и экономика в жизни общества       | Основы теории права. Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Мировая экономика.   |

#### 4.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Лекции | Занятия семинарского типа |                      |           |                     |            | Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|--|--------|---------------------------|----------------------|-----------|---------------------|------------|------------------------|-------------|
|       |  |        | Семинары                  | Практические занятия | Практикум | Лабораторные работы | Коллоквиум |                        |             |
| 1     | Человек и познание                       |        |                           |                      |           | 10                  |            | 10                     | 20          |
| 2     | Общество и культура                      |        |                           |                      |           | 12                  |            | 12                     | 24          |
| 3     | Социальные отношения                     |        |                           |                      |           | 8                   |            | 8                      | 16          |
| 4     | Политическая жизнь общества              |        |                           |                      |           | 12                  |            | 12                     | 24          |
| 5     | Право и экономика в жизни общества       |        |                           |                      |           | 12                  |            | 12                     | 24          |
|       | <b>Всего</b>                             |        |                           |                      |           | <b>54</b>           |            | <b>54</b>              | <b>108</b>  |

### 1. Методические указания слушателям

#### 5.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий, способствуют более полному и комплексному формированию у слушателей системы знаний законов и теорий обществознания, а также основных представлений об обществе.

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам.

На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закрепленные при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос;
- тесты;
- сообщение.

## **5.2 Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе**

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

## **2. Фонд оценочных средств**

### **6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины**

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация слушателей** по дисциплине (модулю) «Обществознание» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ЗАДАНИЕ 1**

**Общество – это:**

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
2. способы взаимодействия и формы объединения людей;
3. часть природы;
4. материальный мир в целом;
5. часть материального мира, отделившаяся от природы, но тесно с ней связанная;
6. часть материального мира, отделившегося от природы, но потерявшая с ней связь.

### **ЗАДАНИЕ 2**

**1. Верны ли следующие суждения о личности?**

- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.  
Б. Новорожденный человек является личностью.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

### **ЗАДАНИЕ 3**

**Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.
- 2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.
- 3) ВВП характеризует общий объём производства.
- 4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведённых в экономике (внутри страны) в течение одного года.
- 5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

### **ЗАДАНИЕ 4**

**Деятельности человека свойственна:**

1. связь с окружающей средой;
2. жизненная запрограммированность;
3. осознанный выбор;
4. проявление эмоций;
5. творческий характер;
6. обучение потомства?

### **ЗАДАНИЕ 5**

**Общественный прогресс - это**

1. внедрение новых технологий;

2. снижение уровня социальной мобильности;
3. утрата навыков выживания в природной среде;
4. вооруженный конфликт между государствами;
5. введение технологии нового поколения;
6. усовершенствование техники и технологий?

#### ЗАДАНИЕ 6

**Культура в широком смысле слова – это:**

1. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты;
2. совокупность всех человеческих достижений;
3. все достижения человека с момента его возникновения;
4. все, что создано человеком;
5. уровень образованности населения;
6. все, что относится к деятельности в сфере искусства?

#### ЗАДАНИЕ 7

**К признакам традиционного общества не относится**

- 1) сословно-классовая структура
- 2) преобладание монархических форм правления
- 3) господство крупных земельных собственников
- 4) независимость от природно-климатических условий

#### ЗАДАНИЕ 8

**Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?**

- А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой.
- Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

#### ЗАДАНИЕ 9

**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «функции власти», выберите не относящиеся:**

- 1) престиж; 2) руководство; 3) организация; 4) господство; 5) традиция; 6) координация.

#### ЗАДАНИЕ 10

**Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
- 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
- 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
- 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
- 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С., Николаева Е.З. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / П. С. Гуревич, Е. З. Николаева. – М.: Мнемозина, 2014. – 328 с.
2. Гуревич, П. С., Николаева Е.З. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / П. С. Гуревич, Е. З. Николаева. – М.: Мнемозина, 2014. – 312 с.
3. Никитин, А.Ф.Обществознание. 10 класс [Текст] : базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2014.
4. Никитин, А.Ф.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. – М.: Дрофа, 2014. - 191 с.
5. Никитин, А.Ф. Право. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2014. - 349 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков, Л. А. Шлыкова ; науч. ред. В. М. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 53 с.
2. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание : учебное пособие / Т. П. Баркова, Т. В. Губанова, И. М. < 50 2 (неудовлетворительно) 50 - 69 3 (удовлетворительно) 70 - 85 4 (хорошо) 86 - 100 5 (отлично) 22 Попова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.