

УТВЕЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновационным технологиям

_____ Бородин И.И.
«_____» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Направленность (профиль): 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Форма обучения очная

Статус дисциплины образовательный компонент 2.1.4

Курс 1, Семестр 1

**Учебный план 2022 года набора и последующих лет
Распределение рабочего времени:**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

| Семестр | Учебные занятия (час.) | | | | | | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.) |
|---------|------------------------|-------------------|--------|----|----|----------|------------------------|---|
| | Общий объём | Контактная работа | | | | Контроль | | |
| | | Всего | Лекции | ЛЗ | ПЗ | | | |
| 1 | 108 | 40 | 20 | | 20 | | 68 | Зачет |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.4).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Семестры | | | | Всего часов |
|--|-----------------|--|--|--|-----------------|
| | 1 | | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 40 | | | | 40 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 20 | | | | 20 |
| Занятия семинарского типа, в т.ч.: | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | | | 20 |
| Практикумы (П) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | | | | | |
| <i>Другие виды контактной работы</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 68 | | | | 68 |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР) | | | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | | | |
| Реферат (Р) | 36 | | | | 36 |
| Контрольная работа | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i> | | | | | |
| Подготовка к практическим работам | 22 | | | | 22 |
| Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму | | | | | |
| Подготовка к зачету | 10 | | | | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | Зачет с оценкой | | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоёмкость час зач. ед. | 108 | | | | 108 |
| | 3 | | | | 3 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Тенденции развития высшего | Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные |

| | | |
|----|---|--|
| | профессионального образования. | направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России |
| 2. | Педагогика высшей школы. | Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства |
| 3. | Современные образовательные технологии вуза | Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др. |
| 4 | Психология высшей школы. | Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе. |

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин. | СРС | Всего часов |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|-------------|
| 1. | Тенденции развития высшего профессионального образования. | 4 | 4 | | | 14 | 22 |
| 2. | Педагогика высшей школы | 6 | 6 | | | 20 | 32 |
| 3. | Современные образовательные технологии вуза | 4 | 4 | | | 14 | 22 |
| 4. | Психология высшей школы | 6 | 6 | | | 20 | 32 |
| | Итого: | 20 | 20 | | | 68 | 108 |

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы методы | Лекции (час) | Семинарские занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРО (час) | Всего |
|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|-----------|-------|
| IT- методы | | | | | |
| Работа в команде | | | | | |
| Игра | | | | | |
| Поисковый метод | | | | | |
| Решение ситуационных задач | | | | | |
| Исследовательский метод | | | | | |
| Лекция - визуализация | | | | | |
| Интерактивная лекция | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | | | | | |

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № | Форма занятия | Тема занятия | Наименование интерактивных методов | Количество часов с учетом СРС |
|---|---------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

7 Лабораторный практикум не предусмотрен

8 Семинарские занятия

| № п/п | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования. История развития высшей школы в России | 2 |
| 2. | 1 | Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования. | 2 |
| 3. | 2 | Введение в педагогику высшей школы. Дидактика высшей школы. | 2 |
| 4. | 2 | Организационные формы и методы обучения в вузе | 2 |
| 5. | 2 | Теория и методика воспитания в вузе | 2 |
| 6. | 3 | Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | 2 |
| 7. | 3 | Технология педагогического общения и установления. | 2 |
| 8. | 4 | Психология личности студента. | 2 |
| 9. | 4 | Психодиагностические методы, используемые для решения задач | 4 |

| | | | |
|--|--------|--|----|
| | | высшей школы. Психологический портрет современного преподавателя вуза. | |
| | Всего: | | 20 |

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудоёмкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|---|
| 1. | 1 | Историческое развитие педагогической практики. | 14 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 2 | 2 | Педагогическая деятельность как понятие педагогики. | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 3 | 2 | Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы. | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 4 | 3 | Стили педагогического общения и их технологическая характеристика | 14 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 5 | 4 | Основные теории личности | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 6 | 4 | Индивидуально- психологические характеристики личности | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| | | Итого: | 68 | |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — М.: Юрайт, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-534-15315-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Торилов, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — СПб.: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-2624-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210035> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-534-11433-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. -

Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 620 с. - ISBN 978-5-222-22256-0. 4.Розломий, Н.Г. Методы и технологии преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.".- Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.- 132 с.

5.Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Юрайт, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-534-13724-8. —URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 2.1.7. Технология и организация строительства, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация, 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика [Электронный ресурс]:/ сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2022. – 11 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru

2.Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы | Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY |

| | |
|--|---|
| <p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 345 лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> |
|--|---|

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы аспирантов по научным специальностям 2.1.7. Технология и организация строительства, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация, 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2022. – 12 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного

заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.