

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.07.2024 10:41:04

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаТ

\_\_\_\_\_/Наумова Т.В./

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Возделывание основных масличных и технических культур в усло-  
виях Дальнего Востока**

(наименование дисциплины)

**35.04.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки)

**Агротехнологии в растениеводстве**

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**магистр**

квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

## Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Киртаева Т.Н.

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(должность)

(подпись)

Павлова О.В.

(Ф.И.О.)

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                     | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Профессиональная компетенция</b> |  |                                       |  |
| ПК-1                                | Способен организовать производство продукции растениеводства в хозяйстве, определить направления совершенствования и пути повышения эффективности производства | ПК-1.1                                | Осуществляет планирование и организацию производственного процесса в растениеводческом хозяйстве |

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- принципы планирования и организации производства продукции растениеводства (ПК-1.1);

#### уметь:

- планировать и организовывать производство продукции растениеводства в хозяйстве (ПК-1.1);

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства                |
|-------|--|---|---|
| 1     | ПК-1.1   | <i>Знать:</i> принципы планирования и организации производства продукции растениеводства      | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно) |
|       |  | <i>Уметь:</i> планировать и организовывать производство продукции растениеводства в хозяйстве | Тест (письменно)<br>Коллоквиум (устно)          |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося  | Фонд тестовых заданий                     |
| 2     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                            |
| 3     | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися  | Вопросы по темам/ разделам                |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| Уровень сформированности компетенции        | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| Сумма баллов (Б)*                           | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ПК 1.1                     | $B_1$                | 100                                       |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         | 100                                       |
| В среднем                  | $(\sum B_i)/n$       | 100                                       |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока»

| Итоговый балл                        | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | низкий                           | Пороговый                   | Базовый          | Высокий           |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Раздел 1: Основные масличные и технические культуры Дальнего Востока**

### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

#### **Вариант задания 1.**

Укажите, какое количество жира содержится в семенах сои:

1. 15,5-24,5%
2. 35,2-47,0%
3. 45,0-49,6%
4. 25,6-46,0%

#### **Вариант задания 2.**

Укажите, какое количество жира содержится в семенах подсолнечника:

1. 15,5-24,5%
2. 29,0-56,9%
3. 45,2-47,0%
4. 25,6-36,0%

#### **Вариант задания 3.**

Укажите, какое количество жира содержится в семенах масличного льна:

1. 30,0-47,8%
2. 15,5-24,5%
3. 29,0-56,9%
4. 25,6-36,0%

#### **Вариант задания 4.**

Укажите, какое количество жира содержится в семенах рыжика ярового:

1. 25,6-46,0%

2. 46,0-56,0%
3. 19,0-22,9%
4. 47,2-58,6%

**Вариант задания 5.**

Укажите, какое количество жира содержится в семенах горчицы:

1. 15,6-25,2%
2. 26,0-33,4%
3. 35,2-47,0%
4. 47,2-58,6%

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**Вариант задания 1.**

Установите соответствие между культурой и нормой высева:

|   |              |   |              |
|---|--------------|---|--------------|
| 1 | Соя          | 1 | 2-5 кг/га    |
| 2 | Кукуруза     | 2 | 80-100 кг/га |
| 3 | Подсолнечник | 3 | 15-20 кг/га  |
|   |              | 4 | 6-10 кг/га   |

**Вариант задания 2.**

Установите соответствие между культурой и нормой высева:

|   |         |   |             |
|---|---------|---|-------------|
| 1 | Рапс    | 1 | 7-8 кг/га   |
| 2 | Лен     | 2 | 2-10 кг/га  |
| 3 | Горчица | 3 | 30-50 кг/га |
|   |         | 4 | 20-25 кг/га |

**Вариант задания 3.**

Установите соответствие между культурой и нормой высева:

|   |        |   |             |
|---|--------|---|-------------|
| 1 | Сафлор | 1 | 12-25 кг/га |
| 2 | Рыжик  | 2 | 2-4 кг/га   |
| 3 | Мак    | 3 | 6-8 кг/га   |
|   |        | 4 | 25-35 кг/га |

**Вариант задания 4.**

Установите соответствие между культурой и нормой высева:

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | Ляллеманция | 1 | 6-8 кг/га   |
| 2 | Перилла     | 2 | 15-20 кг/га |
| 3 | Сурепица    | 3 | 1-3 кг/га   |
|   |             | 4 | 5-8 кг/га   |

**Вариант задания 5.**

Установите соответствие между культурой и нормой высева (посадки):

|   |                 |   |             |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Картофель       | 1 | 10-15 т/га  |
| 2 | Хлопчатник      | 2 | 8-10 кг/га  |
| 3 | Сахарная свекла | 3 | 12-15 кг/га |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| 4 |  | 4 | 2-2,5 т/га |
|---|--|---|------------|

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Вариант задания 1.**

Укажите, что относится к органической примеси в партии семян сои?

1. семенные оболочки
2. морозобойное зерно
3. части стеблей
4. проросшие семена
5. незрелые семена

**Вариант задания 2.**

Укажите, что относится к масличной примеси в партии семян сои?

1. семена сорных растений
2. морозобойное зерно
3. части стеблей
4. проросшие семена
5. семена сои

**Вариант задания 3.**

Укажите, что относится к минеральной примеси в партиях семян масличных культур?

1. семена сорных растений
2. поврежденные семена
3. части стеблей
4. комочки земли
5. галька

**Вариант задания 4.**

Укажите, что относится к вредной примеси в партиях семян кукурузы?

1. семена клещевины
2. поврежденные семена
3. головня
4. частицы стеблей
5. галька

**Вариант задания 5.**

Укажите, что относится к масличной примеси в партиях семян рапса?

1. стебли рапса
2. семена крестоцветных культур
3. комочки земли
4. проросшие семена рапса
5. стручки рапса

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

**Вариант задания 1.** Рассчитайте весовую норму высева сои если известно, что чистота семян составляет 98%, всхожесть семян составляет 96%. Масса 1000 семян - 165 г. Число всхожих семян - 500 тыс. шт. на 1 га.

**Вариант задания 2.** Рассчитайте весовую норму высева сои если известно, что чистота семян составляет 96%, всхожесть семян составляет 87%. Масса 1000 семян - 180 г. Число всхожих семян - 450 тыс. шт. на 1 га.

**Вариант задания 3.** Рассчитайте весовую норму высева сои если известно, что чистота семян составляет 99%, всхожесть семян составляет 91%. Масса 1000 семян - 175 г. Число всхожих семян - 600 тыс. шт. на 1 га.

**Вариант задания 4.** Рассчитайте весовую норму высева сои если известно, что чистота семян составляет 98%, всхожесть семян составляет 89%. Масса 1000 семян - 165 г. Число всхожих семян - 550 тыс. шт. на 1 га.

**Вариант задания 5.** Рассчитайте весовую норму высева сои если известно, что чистота семян составляет 99%, всхожесть семян составляет 90%. Масса 1000 семян - 145 г. Число всхожих семян - 500 тыс. шт. на 1 га.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**Вариант задания 1.**

Укажите вредителя семян сои при хранении.

1. Амбарный долгоносик
2. Озимая совка
3. Соевая полосатая блошка
4. Ростковая муха

**Вариант задания 2.**

Укажите вредителя семян кукурузы при хранении.

1. Луговой мотылек
2. Амбарный долгоносик
3. Хлопковая совка
4. Щелкун полосатый

**Вариант задания 3.**

Укажите вредителя семян подсолнечника при хранении.

1. Серый долгоносик
2. Озимая совка
3. Хлебный клещ

4. Луговой мотылек

**Вариант задания 4.**

Укажите вредителя семян рапса при хранении.

1. Крестоцветные блошки
2. Зерновая огневка
3. Рапсовый листоед
4. Рапсовый пилильщик

**Вариант задания 5.**

Укажите вредителя семян горчицы при хранении.

1. Крестоцветная блошка
2. Капустная моль
3. Рисовый долгоносик
4. Рапсовый цветоед

**Тип заданий: задание с развёрнутым ответом (необходимо ответить на поставленный вопрос)**

**Вариант задания 1.** Дайте характеристику масличным и техническим сельскохозяйственным культурам.

**Вариант задания 2.** Дайте определение понятию «интенсивная технология возделывания масличных культур».

**Вариант задания 3.** Одним из агротехнических приемов возделывания масличных культур является десикация. В чем заключается ее суть? Поясните свой ответ на примере десикации сои.

**Вариант задания 4.** Что понимают под лужистостью и как она влияет на содержание жира в семенах масличных культур?

**Вариант задания 5.** Какой метод получения растительных масел называется форпрессование?

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки  | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»<br>ПК 1.1 | 40                             |                               |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»<br>ПК 1.1                  | 60                             |                               |
| Всего   | 100                            |                               |

## **Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока»**

1. Классификация и особенности основных масличных и технических культур
2. Современная систематика: виды, подвиды, группы и сорта основных масличных и технических культур и их характеристика.
3. Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
4. Организация и технология возделывания основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
5. Приемы и способы возделывания основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
6. Система организации: подготовка к посеву, посев, уход за посевами, полевая апробация и регистрация основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
7. Особенности и правила послеуборочных работ масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
8. Уборка и послеуборочная обработка масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
9. Способы и режимы хранения масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
10. Развитие индустриальной базы и опыт организаций возделывания основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока на примере сои, рапса, подсолнечника и других.
11. Болезни и вредители масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
12. Вредные микроорганизмы масличных и технических культур и меры борьбы с ними в условиях Дальнего Востока.
13. Факторы, влияющие на качество возделывания масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
14. Определение качества и оценка потенциальных возможностей масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
15. Нормативно-законодательные акты и стандарты качества масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока Система государственной службы контроля и требования к качеству масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
16. Влияние экологических и агротехнических условий на урожайность и качество основных масличных и технических культур.
17. Требования к условиям возделыванию основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
18. Расчеты площадей и норм посевов основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
19. Анализ данных о потребностях рынка основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока.
20. Оценка соответствия фактически полученного урожая основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока к данным теоретически ожидаемым (плановым).

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Особенности технологии возделывания сои в условиях Дальнего Востока.
2. Особенности технологии возделывания подсолнечника в условиях Дальнего Востока.
3. Особенности технологии возделывания рапса ярового в условиях Дальнего Востока.
4. Особенности технологии возделывания рыжика ярового в условиях Дальнего Востока.
5. Особенности технологии возделывания масличного мака в условиях Дальнего Востока.
6. Особенности технологии возделывания масличного льна в условиях Дальнего Востока.
7. Особенности технологии возделывания клещевины в условиях Дальнего Востока.
8. Особенности технологии возделывания рапса ярового в условиях Дальнего Востока.
9. Особенности технологии возделывания горчицы в условиях Дальнего Востока.
10. Особенности технологии возделывания ляллеманции в условиях Дальнего Востока.

11. Особенности технологии возделывания периллы в условиях Дальнего Востока.
12. Особенности технологии возделывания сафлора в условиях Дальнего Востока.
13. Особенности технологии возделывания кукурузы в условиях Дальнего Востока.
14. Особенности технологии возделывания хлопчатника.

### Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

#### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка                    | 50-60 баллов (неудовлетворительно)       | 61-75 баллов (удовлетворительно)   | 76-85 баллов (хорошо)   | 86-100 баллов (отлично)   |
|---------------------------|--|--|---|---|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>              |  |   |   |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <b>Представление</b>     | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные   | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |