

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.09.2024 15:51:57  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1bca011af6347b8690c81b0c80ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании ИЖ и ВМ  
«12 » января 2023 г., протокол №5  
Директор ИЖ и ВМ  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**36.05.01 Ветеринария**  
(код и наименование направления подготовки)

**Ветеринария**  
(наименование профиля подготовки)

**Ветеринарный врач**  
Квалификация (степень) выпускника

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД -2 ОПК-2.2	Использует методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД -1 ОПК-6.1	Понимает сущность заболеваний различной этиологии у животных
		ИД -2 ОПК-6.2	Оценивает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-1 ОПК 2.2);
- характеристику болезней различной этиологии (ИД-1 ОПК 6.1);
- последствия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД-2 ОПК 6.2)

**уметь:**

- применять методы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-1 ОПК 2.2);
- дифференцировать заболевания различной этиологии (ИД-1 ОПК 6.1);
- определять степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД-2 ОПК 6.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 2.2	<i>Знать:</i> методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 1 ОПК 6.1	<i>Знать:</i> характеристику болезней различной этиологии	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> дифференцировать заболевания различной этиологии и	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-2 ОПК-6.2	<i>Знать:</i> последствия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
		<i>Уметь:</i> определять степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -2 ОПК 2.2; ИД – 1,2 ОПК- 6.1 - 6.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК 2.2	Б1	76
ИД - 1 ОПК 6	Б2	86
ИД - 2 ОПК 6		
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

	(не зачтено)			
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**1. Способность животных производить потомство, когда в их половых органах образуются зрелые половые клетки, это:**

- 1) физиологическая зрелость;
- 2) формирование организма;
- 3) половая зрелость;
- 4) раннее развитие организма.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

**2. Зрелость тела характеризуется завершением формирования организма, его экстерьера и достижением:**

- 1) 50-55% массы тела взрослого животного;
- 2) 56-64% массы тела взрослого животного;
- 3) 65-70% массы тела взрослого животного
- 4) 71-75% массы тела взрослого животного.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

**3. Половое созревание наступает раньше у:**

- 1) самок культурных пород, в хороших условиях содержания, теплом климате;
- 2) самок культурных пород, в условиях, приближенных к естественной среде обитания;
- 3) самок неодомашенных животных;
- 4) самок неодомашенных пород в холодном климате.

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

**4. Образование женских половых клеток в яичниках самок:**

- 1) овогенез;
- 2) овуляция;
- 3) овоморф;
- 4) овомиоз.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

**5. Гибель фолликула:**

- 1) дисплазия;
- 2) апоптоз;
- 3) атрезия;
- 4) асфиксия;

Правильный ответ: 3

вариант 6.

**6. Причина возникновения отёков беременных:**

- 1) кормление концентратными кормами, моцион не системный;
- 2) кормление белковыми кормами, моцион не системный;



- 3) кормление малопитательное, объёмными кормами, отсутствие моциона;
- 4) кормление сочными кормами, моцион систематический.

Правильный ответ: 3.

вариант 7.

**7. Залёживание беременных обусловлено:**

- 1) расстройством функций органов движения;
- 2) болезнями копыт;
- 3) избыточной массой;
- 4) многоплодием.

Правильный ответ: 1.

вариант 8.

**8. Каков исход маточного кровотечения у беременных кобыл, учитывая, что кровь разъединяет плаценты:**

- 1) задержку развития плода;
- 2) без последствий;
- 3) аборт.

Правильный ответ: 3.

вариант 9.

**9. выберите несуществующий тип внематочной беременности:**

- 1) трубная;
- 2) яичниковая;
- 3) брюшная;
- 4) бахромковая.

Правильный ответ: 4.

вариант 10.

**10. Продуцирование молозива начинается сколько дней до родов:**

- 1) 2-3;
- 2) 4-5;
- 3) 5-6;
- 4) 6-8.

Правильный ответ: 1.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.3 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: Установить соответствие или порядок действий**

вариант задания 1.

**1. Соотнесите железы и гормоны, которые ими вырабатываются:**

1. щитовидная железа	1. соматотропин, тиреотропин
2. надпочечники	2. андрогены, эстрогены
3. половые железы	3. адреналин, норадреналин
4. гипофиз	4. тироксин, трийодтиронин

Правильный ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

вариант задания 2.

**2. Расположите последовательно половые рефлексы самца:**

1. Рефлекс эякуляции
2. Обнимательный рефлекс
3. Совокупительный рефлекс
4. Рефлекс эрекции

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1

вариант задания 3.

**3. Установите соответствие между половыми органами самок и их функциями**

1. яичники	1. место развития плода
2. яйцепроводы	2. проводящие пути, соединяющие яичник и матку; место оплодотворения яйцеклетки
3. матка	3. органы совокупления
4. влагалище, клитор, половые губы	4. образование и созревание женских половых клеток – яйцеклеток (овогенез); секреция эстрогенов и гестагенов

Правильный ответ: 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

вариант задания 4.

**4. Соотнесите продолжительность беременности у различных видов животных**

1. стельность	1. 340 дней
2. суягность	2. 285 дней
3. жеребость	3. 152 дня
4. супоростность	4. 112 дней

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

вариант задания 5.

**5. Отнесите типы плацент по расположению ворсинок на хорионе и крипт на слизистой оболочке матки к соответствующему животному**

1. дискоидальная	1. МРС, КРС
2. поясковидная (зональная)	2. плотоядные
3. котиледонная	3. лошади
4. диффузная (рассеянная)	4. морские свинки

Правильный ответ: 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

**6. Отнесите типы плацент по количеству слоев тканей, разделяющих сосудистые системы матери и плода, к соответствующему животному**

1. эндотелиохориальная	1. МРС, КРС
------------------------	-------------

2. десмохориальная	2. плотоядные
3. гемохориальная	3. лошади
4. эпителиохориальная	4. морские свинки

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

**7. Соотнесите типы маток к соответствующему животному**

1. двойная	1. МРС, КРС
2. двухраздельная	2. плотоядные
3. простая	3. лошади
4. двурогая	4. приматы

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-4, 4-3.

вариант 8.

**8. Определите правильную последовательность сперматогенеза:**

- а. размножение сперматогоний и образование первичных сперматоцитов, два последовательных деления их и образование сперматид, превращение сперматид в сперматозоиды;
- б. размножение клеток Сертоли и образование сперматоцитов, последующее трехкратное деление их и образование сперматид, рост сперматид и превращение их в сперматозоиды;
- в. размножение клеток Сертоли и образование сперматид, два последовательных деления их и образование сначала первичных, а затем вторичных сперматоцитов, превращение сперматоцитов в сперматозоиды;
- г. размножение клеток Лейдига и образование сперматид, два последовательных деления их и образование сначала первичных, а затем вторичных сперматоцитов, превращение сперматоцитов в сперматозоиды.

Правильный ответ: а.

вариант 9.

**9. Распределите домашних животных согласно увеличению продолжительности беременности:**

- 1. овцы;
- 2. крупный рогатый скот;
- 3. лошади;
- 4. собаки;
- 5. свиньи;
- 6. кролики.

Правильный ответ: 6, 4, 5, 1, 2, 3.

вариант 10.

**10. Установите соответствие анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей:**

1. положение	1. отношение конечностей, головы и хвоста к его туловищу
2. предлежание	2. отношение спины плода к стенкам живота матери
3. позиция	3. отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери

4. членорасположение	4. отношение анатомической области плода к входу в таз
----------------------	--

Правильный ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

1. Длительные и очень сильные сокращения мускулатуры матки и брюшного пресса с очень короткими паузами:
  - 1) гипертонус репродуктивной системы;
  - 2) бурные схватки и потуги;
  - 3) паралич срамного нерва;
  - 4) дисфункция мышечных слоев матки.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

2. При вторичных слабых схватках и потугах нельзя:
  - 1) вводить кальция хлорид 10% на глюкозе 40%;
  - 2) проводить массаж матки через прямую кишку;
  - 3) стимулировать моторику матки без предоставления предварительного отдыха 1-3 часа;
  - 4) применять эпидуральное введение 1%-го раствора новокаина.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. При сухих родах применение усилий без предварительного увлажнения половых путей ведет к:
  - 1) вывороту влагалища;
  - 2) задержанию последа;
  - 3) прекращению выработки молозива;
  - 4) атонии матки.

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

4. Предельный срок, после которого выделение плодных оболочек у коров, считается задержавшимся:
  - 1) 2 часа;

- 2) 3 часа;
- 3) 4 часа;
- 4) 6 часов;

Правильный ответ: 4

вариант задания 5.

**5. Метод Шефера применяется при:**

- 1) узости вульвы;
- 2) скручивании матки;
- 3) заращении шейки матки;
- 4) нарушении проходимости яйцепровода.

Правильный ответ: 2

вариант 6.

**6. Задержание последа – патология...**

- 1) родов;
- 2) послеродового периода;
- 3) восстановительного периода.

Правильный ответ: 1.

вариант 7.

**7. Перенесённое задержание последа у коров, в дальнейшем даёт снижение молочной продуктивности в среднем на:**

- 1) 5%;
- 2) 10%;
- 3) 15%;
- 4) 20%.

Правильный ответ: 2.

вариант 9.

**8. Воспалительные заболевания влагалища с образованием рубцов чаще заканчиваются:**

- 1) приобретенной узостью влагалища;
- 2) нимфоманией;
- 3) анафродизией;
- 4) сальпингитами.

Правильный ответ: 1.

вариант 9.

**9. выберите причины сужения шейки матки:**

- 1) воспаления шейки матки;
- 2) новообразования;
- 3) замещение мышечной ткани соединительной тканью;
- 4) всё перечисленное.

Правильный ответ: 4.

вариант 9.

**10. Признаки скручивания матки при вагинальном исследовании:**

- 1) геморрагии;
- 2) анемия слизистой;
- 3) винтообразная складчатость;
- 4) поперечная складчатость.

Правильный ответ: 3.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**1. Сопоставьте латинские названия полового аппарата самки с русскими:**

1. uterus	1. яичник
2. tuba uterina	2. матка
3. ovarium	3. преддверие влагалища
4. vestibulum vaginae	4. яйцепровод

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

вариант задания 2.

**2. Выберите сочетание функции каналов придатков семенников:**

а. в каналах секретируются гонадотропные гормоны и в них происходит вторая фаза сперматогенеза – спермиогенез, сперматозоиды приобретают акросому и в них формируется шейка, тело и хвостик;

б. в каналах сперматозоиды накапливаются, теряют цитоплазматическую капельку, приобретают отрицательный электрический заряд, подвижность и оплодотворяющую способность;

в. в каналах вырабатываются половые и гонадотропные гормоны и сперматозоиды, которые снабжаются цитоплазматической капелькой и питательными веществами для них;

г. в каналах происходит первая фаза сперматогенеза – сперматоцитогенез, и в них секретируются и накапливаются половые гормоны

Правильный ответ: б

вариант задания 3.

3. Назовите особенности строения половой системы жеребца:

1. Головка в форме гриба, отсутствует S – образный изгиб полового члена и ампулы спермиопроводов;
2. Отсутствует S – образный изгиб полового члена, головка в форме гриба, имеется дивертикул препуция;
3. Головка полового члена в форме гриба, препуциальный мешок двойной, S – образный изгиб полового члена отсутствует;
4. Присутствует S – образный изгиб полового члена, головка в форме гриба, дивертикула не имеет.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

**4. Соответствие между русскими и латинскими названиями:**

1. mastitis catarrhalis	1. геморрагический
2. mastitis fibrinosa	2. гнойный
3. mastitis purulenta	3. катаральный
4. mastitis haemorrhagica	4. фибринозный

Правильный ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

вариант задания 5.

**5. Определите соответствие используемых гормональных препаратов и их действие на организм самки:**

1. эструмейт	1. стимулирует созревание фолликулов
2. фертагил	2. вызывает лизис желтого тела яичников
3. прогестерон	3. содержит аналог гонадотропного релизинг гормона
4. фоллимаг	4. способствует сохранению беременности

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

вариант 6.

**6. Узость влагалища вследствие рубцовых стягиваний относится к:**

- 1) приобретённой;
- 2) врождённой.

Правильный ответ: 1.

вариант 7.

**7. Сторону скручивания матки определяют по:**

- 1) натянутости одной из маточных связок;
- 2) гиперемии стенки влагалища;
- 3) выраженности колик;
- 4) звуку при перкуссии.

Правильный ответ: 1.

вариант 8.

**8. Внутриутробное формирование тёлоч-фримартин обусловлено:**

- 1) закладкой гонад противоположного пола;
- 2) разноплодной двойней с анастомозами между плацентами;
- 3) хронический дефицит микро- и макроэлементов в период беременности матери;
- 4) физическое переутомление матери в период беременности.

Правильный ответ: 2.

вариант 9.

**9. Истинный гермафродитизм характеризуется:**

- 1) наличием половых желез обоих полов в одном организме;
- 2) наличием наружных половых органов противоположного пола;
- 3) гипотрофией половых желез;
- 4) гипертрофией наружных половых органов.

Правильный ответ: 1.

вариант 10.

**10. искусственное направленное бесплодие проводится с целью:**

- 1) профилактики нежелательной беременности;
- 2) улучшением эксплуатационных характеристик животных;
- 3) улучшением прироста жировой и мышечной массы;
- 4) всё указанное.

Правильный ответ: 4.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант 1.

**1. Чем мельче самка, тем:**

- 1) короче беременность;
- 2) крупнее плод;
- 3) длиннее беременность;
- 4) уже родовые пути.

Правильный ответ: 1

вариант 2.

**2. У беременных самок уменьшается количество кальция и фосфора, ..... - увеличивается:**

- 1) магния;
- 2) натрия;
- 3) калия;
- 4) кремния.



Правильный ответ: 3

вариант 3.

**3. У свињи средний срок беременности составляет:**

- 1) 340 дней;
- 2) 285 дней;
- 3) 150 дней;
- 4) 114 дней.

Правильный ответ: 4

вариант 4.

**4. В избытке накапливаются плодные воды, возникают отеки конечностей и живота, атония матки и другие изменения, предрасполагающие к трудным родам и послеродовым заболеваниям при:**

- 1) отсутствию санитарной зоны в стойле;
- 2) избыточной влажности воздуха;
- 3) отсутствию моциона;
- 4) скученном содержании

Правильный ответ: 3

вариант 5.

**5. Сухостойный период перед запуском должен продолжаться не менее:**

- 1) 1 месяца;
- 2) 2 месяцев;
- 3) 0,5 месяца;
- 4) 1,5 месяца.

Правильный ответ: 2

вариант 6.

**6. Искусственное осеменение проводится с целью:**

- 1) финансовой экономии;
- 2) увеличения процента планируемых оплодотворений;
- 3) профилактики распространения заболеваний, передающихся половым путём;
- 4) увеличения срока эксплуатации материнского стада.

Правильный ответ: 3.

вариант 7.

**7. При проведении искусственного осеменения крупного рогатого скота влагалищным типом происходит:**

- 1) воспаление влагалища;

- 2) перерасход семенного материала;
- 3) отсутствие оплодотворения;
- 4) многоплодная беременность.

Правильный ответ: 2.

вариант 8.

**8. Небрежное и грубое искусственное осеменение приводит поголовье к:**

- 1) искусственному направленному бесплодию;
- 2) эксплуатационному бесплодию;
- 3) искусственному приобретенному бесплодию;
- 4) алиментарному бесплодию.

Правильный ответ: 3.

вариант 9.

**9. Эксплуатационная импотенция производителей обусловлена:**

- 1) малопитательным рационом;
- 2) недостаточным моционом;
- 3) избыточной половой нагрузкой;
- 4) инфекционные и инвазионные болезни.

Правильный ответ: 3.

вариант 10.

**10. С целью сохранения репродуктивного здоровья и воспроизводительного потенциала в стаде систематически проводится:**

- 1) акушерско-гинекологическая диспансеризация;
- 2) кормовой анализ;
- 3) материально-технический аудит;
- 4) регулярная вакцинация.

Правильный ответ: 1.

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: Ситуационные практические задачи**

вариант 1.

У коровы 8 лет родовой акт сопровождается бурными схватками и потугами. Из половой щели выступают две конечности подошвенной частью вниз. При исследовании установлено, что головка плода вклинилась в переднюю треть тазовой полости. Продвижения плода по родовым путям не происходит. На дорсальной стенке влагалища, на границе с преддверием обнаружен поперечный рубец, не дающий прорезаться.

Правильный ответ: Сухие роды. Вводят во влагалище растительное масло, отвар семени льна, вазелин или мыльную воду и, наложив петли на подлежащие части плода, медленно извлекают плод. По возможности помогают пальцами рук в расширении влагалища. Возможен надрез влагалища в месте сужения

варианта 2.

У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает конечность подошвенной стороной копытка вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры и хвост плода. Поставьте диагноз и обоснуйте ваши действия.

Правильный ответ: Плод имеет продольное положение, тазовое предлежание и верхнюю позицию. Необходимо помочь роженице во время проявления потуг, потягивать за предлежащие части плода, возможно с усилием нескольких человек.

вариант 3.

У коровы, принадлежащей МТФ №1 Учхоза отел происходил в родильном отделении 2 суток назад. Животное привязано не было. Со слов обслуживающего персонала, последа не обнаружили. При осмотре животного установлено, что температура тела 39,8 °С, пульс 87 уд./мин., частота дыхания 30. Суточный удой молозива снизился в два раза, по сравнению с первым днем. Животное часто принимает позу дефекации. Каловые массы жидкие, зловонные (гнилостного запаха), грязно-бурого цвета. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Правильный ответ: Поедание последа с последующими расстройствами желудочно-кишечного тракта.

вариант 4.

4. Отел у коровы, принадлежащей гр. Федоровой Е.В., произошел два дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Сокращения рубца слабые и редкие, температура тела 37,2 °С. Из внутренних углов глаз слезотечение. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Правильный ответ: Послеродовой парез

вариант 5.

5. Крестьянское хозяйство Моисеева И.В. расположено в с. Хомутово Иркутского района. В хозяйстве 12 коров, разного возраста, 18 голов молодняка.

Кормление коров: сено луговое по 3 кг, силос кукурузный - 12 кг, солома пшеничная вволю, дробленая пшеница по 2,5 кг. Из минеральной подкормки поваренная соль-лизунец. В текущем году витаминизацию маточного поголовья не проходили. Активного моциона не было, только в пригоне.

В ветеринарную клинику обратился владелец по случаю заболевания одной коровы, ниже средней упитанности.

Корова черно-пестрой породы, возраст 7 лет, кличка Тайга. Поступила в лечебное учреждение 28 февраля.

Со слов владельца отел прошел 12.02. Роды были трудные, теленка извлекали с помощью акушерской петли. Было задержание последа, который местный ветфельдшер отделил ручным способом лишь через 48 часов. Проводил неоднократные спринцевания матки водными растворами перманганата калия.

При обследовании коровы установлено: общее тяжелое угнетенное состояние животного, аппетит отсутствует, молочная продуктивность резко снижена.

Температура тела повышена на 2,5° С. Пульс учащен. Корова стоит сгорбившись, хвост приподнят. Частичные мочеиспускания, натуживания сопровождаются стонами.

Отмечается атония рубца, профузный понос. Каловые массы с неприятным запахом

При вагинальном исследовании слизистая влагалища сухая, болезненная, горячая. Из канала матки выделяется красно-бурый зловонный экссудат с примесью сгустков фибрина и крошки распавшейся ткани.

При ректальном исследовании матка увеличена, стенки ее плотные, сильно болезненны, на поглаживание не реагирую.

Лабораторные исследования крови:

Гемоглобин, г%	5,53
Эритроциты, млн	5,62
Лейкоциты, тыс	4,72

Биохимические исследования сыворотки крови:

Неорганический фосфор мг %	5,48
Кальций мг %	7,30
Каротин мг %	0,32
Резервная щелочность об.% CO <sub>2</sub>	37,29

В лаборатории был исследован экссудат матки на чувствительность к антибиотикам:

Пенициллин	5,4%
Стрептомицин	20,6%
Мономицин	19,0%
Ампициллин	39,8%
Ампициллин+Сульфадимезин	74,2%
Сульфадимезин	38,0%

Задание: поставить диагноз.

Правильный ответ: Острый послеродовой гнойно-катаральный эндометрит

вариант 6.

6. В ветеринарное учреждение обратился фермер, рассказал, что у него 7 коров. У двух коров в течение 65-70 дней после отела отсутствуют половые циклы. Они не приходят в охоту. Кормление, и основном, грубые корма - овсяная солома, дробленные зерноотходы, соль-лизунец.

Содержатся в хлеву, на день выгоняются и пригон. Витаминизация тривитаминном проводилась дважды с интервалом 2 недели по 5 мл. на голову. Отел прошел без осложнений, но лохии выделялись нерегулярно и более 27 дней.

При обследовании коров отмечено: общее состояние удовлетворительное, аппетит сохранен. Температура тела в пределах физиологической нормы.

При ректальном исследовании матка дряблая, на поглаживание не реагирует, в полости содержимое отсутствует. Яичник имеет грушевидную форму. Желтое тело по размеру больше яичника, имеет тестоватую консистенцию (наподобие хлебного мякиша) и выступает над яичником грибовидно. При надавливании ощущается характерный хруст.

Матка дряблая, увеличена, несколько опущена в брюшную полость, растянута, ригидность сохранена, по ослаблена.

Исследование мочи:

Белок отсутствует

Кетоновые тела 0,4 мг%

Поставить диагноз, наметить прогноз, определить лечение и мероприятия по предупреждению бесплодия (из-за нарушения половой цикличности).

Правильный ответ: Персистентное желтое тело. Назначают препараты из группы простагландинов: эструмейт, эстрофан или магестрофан.

вариант 7.

В ветеринарное учреждение обратился хозяин собаки Лосев Г.И., пояснив, что у собаки отмечается пугливость, дрожь, нарушение координации движения.

При обследовании установлено: сука, 3-х лет, порода фокстерьер короткошерстный, окрас черный с рыжими подпалинами.

Щенение прошло без осложнений 5 дней назад. Количество щенков - 6. Во время подсоса щенят у суки отмечаются судороги мышц шеи и туловища. Рот открыт, из него вывешивается язык и вытекает пенная слюна, которую собака конвульсивно заглатывает. Взгляд неподвижный, испуганный. Конечности вытянуты, дрожат. На шум животное реагирует усилением судорог.

Припадки длятся не более 20 мин. И повторяются через несколько часов. Температура тела повышена на  $0,9^{\circ}$ , пульс учащен, дыхание напряженное, ускоренное.

Припадки неожиданно прекращаются. В промежутках между припадками животное не проявляет никаких признаков заболевания.

При лабораторном исследовании крови собаки отмечено:

Содержание сахара в пределах	0,06%
Содержание гемоглобина в 100 мл крови	47г
лейкоцитарная формула- базофилы	1,2%
эозинофилы	4,7%
нейтрофилы	68%
лимфоциты	13%

при биохимическом исследовании сыворотки крови:

кальция	5,4 мг%
калия	13,7 мг%
белок	9,3 мг%
щелочной резерв	68 об.% $\text{CO}_2$

Поставить диагноз, определить прогноз, наметить лечение. Определить судьбу щенят.

Правильный ответ: Послеродовая эклампсия. Щенков отсаживают и переводят на искусственное выкармливание.

вариант 8.

**8.**

Корона черно-пестрой породы, 7 лет, кличка Тора, принадлежит крестьянскому хозяйству Смирнова Г.В. Содержание в хлеву, выгул во дворе, днем при температуре воздуха  $10,0-12,0^{\circ}\text{C}$ , в холодные дни корову не выпускают.

Кормление: солома овсяная, картофель, дробленый ячмень. Из минеральной подкормки - соль лизунец. Витаминизация не проводилась.

Отел прошел 27 декабря, роды затянулись из-за преждевременного отхождения околоплодных вод. Было задержание последа. Послед не отделяли оперативным путем, использовали спринцевание матки раствором перманганата калия 1: 5000, внутримышечно пенициллин по 1 000 000 ЕД трижды.

Молочная железа после родов была отечна, увеличена, безболезненная.

Сразу же применяли теплые укутывания и горячие припарки.

Поступила в вет.учреждение 12.01.

При обследовании установлено: Температура тела повышена до 40,5, пульс и дыхание учащенное, аппетит резко понижен, секреция молока заметно снижена.

Пораженная доля (правая, задняя) увеличена, отечна, болезненная, кожа напряжена неравномерно, покрасневшая. После сдаивания она почти не уменьшается в объеме. Сосок отечный, покрасневший и слегка болезненный. Проходимость соскового канала затруднена. При пальпации у основания соска обнаруживаются уплотненные участки, флюкцирующие, надвымянный лимфоузел увеличен, малоподвижен, болезненный.

При пробном сдаивании из пораженной доли выделяется незначительное количество слизистого, тягучего секрета, содержащего сгустки казеина и желто-зеленого гноя. Секрет имеет неприятный гнилостный запах

При лабораторном исследовании установлено: из секрета молочной железы выделены стафилококки и стрептококки.

Уменьшено казеина в молоке, лактозы, витамина С, увеличена концентрация хлоридов.

Количество эритроцитов	5,73 млн
Лейкоцитов	7,72 тыс.
Гемоглобина	5,53 г%

Определить характер патологического состояния вымени, провести исследование секрета из всех долей молочной железы по существующим тестам, назначить лечение и определить профилактические меры.

Правильный ответ: Гнойно-катаральный мастит у коровы.

вариант 9.

#### **9. Специфические маститы вызываются:**

- 1) механическими травмами молочной железы;
- 2) плохим сдаиванием молока;
- 3) инфекционными агентами (актиномикоз, туберкулёз и т.д.);
- 4) условно-патогенной микрофлорой.

Правильный ответ: 3.

вариант 10.

#### **10. Патологическое самопроизвольное истечение молока из соскового канала:**

- 1) лактостаз;
- 2) затяжная лактация;
- 3) лакторея;
- 4) стеноз соскового сфинктера.

Правильный ответ: 3.

### **Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	15	
ИД-2 ОПК 2.2	5	
ИД-1 ОПК 6.1	5	

ИД-2 ОПК 6.2	5	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	10	
ИД-2 ОПК 2.2	5	
ИД-1 ОПК 6.1	5	
ИД-2 ОПК 6.2	5	
Всего	30	

### 5.1 Вопросы зачёта по дисциплине (модулю) Акушерство и гинекология животных для 4 курса

1. Можно осеменять самок сельскохозяйственных животных при достижении половой зрелости и почему?
2. Какая зрелость наступает раньше- половая или физиологическая?
3. Чем характеризуется половая зрелость?
4. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в развитие нового биотехнического метода воспроизводства.
5. Что такое атрезия фолликулов?
6. Сущность овуляции и где происходит овуляция.
7. Что такое половой цикл.
8. Стадии полового цикла.
9. Половой цикл коровы.
10. Половой цикл овцы.
11. Половой цикл кобылы.
12. Половой цикл свиньи.
13. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
14. Методы естественного осеменения самок сельскохозяйственных животных.
15. Доза осеменения коров и содержание спермиев в дозе.
16. Доза осеменения свиней и содержание спермиев в дозе.
17. Доза осеменения кобыл и содержание спермиев в дозе.
18. Доза осеменения овец и содержание спермиев в дозе.
19. Методы выявления оптимального времени осеменения животных.
20. В чем заключается сущность научного обоснования методов осеменения самок сельскохозяйственных животных.
21. Механизм продвижения спермиев.
22. Особенности продвижения яйцеклетки.
23. Сущность оплодотворения.
24. Особенности стадий оплодотворения.
25. Сроки переживаемости спермиев в половых органах самок
26. Что обеспечивает избирательность оплодотворения?.
27. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
28. Что такое суперфекундация?
29. Требования, предъявляемые к донорам.
30. Что такое реципиент и какую функцию он выполняет при пересадке эмбрионов.
31. В чем преимущества пересадки зигот по сравнению с искусственным осеменением самок?
32. Методы вымывания эмбрионов.
33. Методы пересадки эмбрионов.
34. Особенности замораживания эмбрионов.
35. Правила оттаивания замороженных эмбрионов.
36. Каковы перспективы использования пересадки эмбрионов?
37. Что такое беременность самок?

38. Чем характеризуется физиологическая беременность?
39. Какую беременность считают патологической?
40. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных.
41. Какие факторы влияют на продолжительность беременности?
42. Особенности кормления беременных животных.
43. Особенности содержания беременных животных.

## **5.2 Вопросы экзамена по дисциплине (модулю) Акушерство и гинекология животных для 4 курса**

1. Что такое отек беременных животных?
2. Этиология отеков беременных животных.
3. Как поставить диагноз на залеживание беременных животных?
4. Дифференциальная диагностика маточного кровотечения.
5. Меры лечения животных при маточном кровотечении.
6. Формы течения и проявления внематочной беременности.
7. Методы лечения животных при различных формах внематочной беременности.
8. Видовые особенности течения родов.
9. В чем заключается помощь при нормальном течении родов?
10. Какие существуют стадии родов?
11. Характеристика взаимоотношений расположения плода относительно родополовых путей матери.
12. Причины наступления родового акта.
13. Что такое предвестники родов?
14. Какие причины вызывают скручивание матки?
15. Методика лечения животных при скручивании матки.
16. В чем заключается метод Шефера?
17. Диагностика сужения шейки матки и меры по оказанию помощи при данной патологии.
18. Оказание помощи животным при узости влагалища и вульвы.
19. В чем заключается подготовка к акушерской операции?
20. В чем заключается методика проведения ампутации выпавшей матки?
21. Методика экстирпации беременной матки.
22. Методика проведения рассечения промежности.
23. Как выполняют рассечение промежности?
24. Показания к кесареву сечению у коров
25. Противопоказания к проведению кесарева сечения
26. Способы обезболивания при кесаревом сечении у коров
27. Организация послеоперационного лечения
28. Перечислите наиболее частые осложнения после кесарева сечения у коров и их профилактика.
29. Причины возникновения послеродового пареза у коров?
30. В чем заключается высокий терапевтический эффект метода Шмидта?
31. Причины поедания приплода и методы профилактики.
32. Причины поедания последа, методы лечения и профилактики?
33. Симптомы, методы лечения и профилактики послеродовой эклампсии?
34. Симптомы и методы лечения послеродового цервицита?
35. Причины возникновения эндометритов у коров.
36. Симптомы различных форм эндометритов.
37. Методы лечения эндометритов. 4. Профилактика эндометритов.
38. Классификация эндометритов.
39. Диагностика субклинических эндометритов.



40. Лечение эндометритов.
41. Профилактика эндометритов.
42. Пиометра. Симптомы, методы лечения.

### **5.3 Вопросы зачёта по дисциплине (модулю) Акушерство и гинекология животных для 5 курса**

1. Что такое мастит?
2. Методы диагностики клинических форм маститов?
3. Какие существуют методы диагностики субклинического мастита?
4. Какой метод диагностики субклинического мастита самый точный?
5. Классификация маститов.
6. Методы лечения самок с различными формами мастита.
7. Основные мероприятия профилактики маститов у животных.
8. Что такое лакторрея?
9. Методы диагностики агалактии и гипогалактии у коров?
10. Молочные камни. Этиология возникновения и методы лечения?
11. Папилломы сосков. Этиология возникновения и рациональные методы лечения?
12. Сужение соскового канала. Причины возникновения и методы лечения?
13. Заращение соскового канала. Этиология, способы лечения?
14. Бесплодие и его признаки.
15. Этиологические факторы вызывающие бесплодие.
16. Классификация бесплодия.
17. Разновидности врожденного бесплодия.
18. Признаки старческого бесплодия.
19. Алиментарное бесплодие, его типы.
20. Причины искусственного бесплодия.

### **5.4 Вопросы экзамена по дисциплине (модулю) Акушерство и гинекология животных для 5 курса**

1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация, суть и цели проведения.
2. Виды диспансеризации различаемые в акушерстве и гинекологии.
3. Сроки проведения ранней акушерской диспансеризации и мероприятия, которые не включены.
4. За сколько дней до родов производят запуск коров, на какие данные при этом ориентируются, и какие изменения в рационе производят?
5. Перечислите группы отелившихся коров, с учётом течения родов, формируемые в раннюю акушерскую диспансеризацию.
6. Сроки и цели проведения текущей гинекологической диспансеризации
7. Сроки и цели проведения сезонных гинекологических диспансеризаций.
8. Сроки и цели проведения основной гинекологической диспансеризации.
9. Должностные обязанности и требования, предъявляемые к ветеринарному врачу-гинекологу.
10. Должностные обязанности и требования, оператора по искусственному осеменению.
11. Принципы исследования и лечения бесплодия коров.
12. Правила сбора анамнеза при бесплодии коров.
13. Параметры общего клинического обследования коров и тёлочек.
14. Параметры наружного и ректального исследования коров и тёлочек.
15. Параметры вагинального исследования коров и тёлочек.
16. Принципы проведения УЗИ беременности, болезней матки и яичников.
17. Метод пертубации яйцеводов.

18. Цель и принципы проведения биопсии эндометрия.
19. Цели проведения бактериологического исследования экссудата половых органов.
20. Методика определения клеточного состава цервико-вагинальной слизи.
21. Патогенетическая терапия акушерско-гинекологических заболеваний.
22. Гипофункция яичников у свиноматок, характеристика патологии.
23. Этиология развития гипофункции яичников.
24. Причины анафродизии и анэструса у свиноматок.
25. Этиология развития кист яичников у свиноматок.
26. Анострия собак, причины и клиническая картина протекания.
27. Субострия.
28. Картина проявления и этиология продолжительной течки у собак.
29. Заболевания поражающие внутренние структуры матки у собак.
30. Причины и протекание эндометрита и пиометры у сук.
31. Лечение пиометры у сук.
32. Гиперплазия и пролапс стенок влагалища у собак, причины и протекание заболеваний.
33. Ювенильный вагинит у сук, причины и методы лечения заболевания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.