

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448f32a58eac6f71a6947688f0cd16d00ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

_____ /Фалько В.В./

(подпись)

26 января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

История мелиорации
и гидротехнического строительства

(наименование дисциплины)

35.03.11 Гидромелиорация

(код и наименование направления подготовки)

Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
ПК-1	Способен к выполнению комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-2 ПК-1.3	Оценивает мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (ИД-1 УК 5.1);
- способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий (ИД-2 ПК 1.3).

уметь:

- использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-1 УК 5.1);
- достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий (ИД-2 ПК 1.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 5.1	<i>Знать:</i> историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	ИД-2 ПК 1.3	<i>Знать:</i> способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий	Собеседование (устно) Конспект (письменно)
		<i>Уметь:</i> достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к экзамену
4	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 5.1; ИД-2 ПК 1.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История мелиорации и гидротехнического строительства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 5.1	B1	74
ИД-2 ПК 1.3	B2	78
Итого	($\sum B_i$)	152
В среднем	($\sum B_i$) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История мелиорации и гидротехнического строительства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Сущность инженерной деятельности заключается в:
- а) изготовлении изделий удовлетворяющих материальные и духовные потребности человечества;
 - б) интеллектуальном обеспечении процесса решения технических и технологических задач;
 - в) открытии законов, закономерностей и принципов для удовлетворения материальных и духовных потребностей человечества;
 - г) обслуживании военной техники.
2. В какой области впервые появились люди называвшиеся «инженерами»?
- а) в ремесле;
 - б) в военном деле;
 - в) в образовании;
 - г) в строительстве.
3. Итальянский физик, механик, астроном, философ, математик, оказавший значительное влияние на науку своего времени и произнесший легендарное «И все-таки она вертится!»:
- а) Г. Галилей;
 - б) Н. Коперник;
 - в) Р. Декарт.
4. Промышленная революция – это...
- а) процесс перехода от машинного труда к автоматизированному;
 - б) быстрый подъем промышленности.
5. Материал, из которого будет изготовлено изделие, выбирает инженер:
- а) конструктор;
 - б) технолог;
 - в) исследователь;
 - г) метролог.
6. Какое техническое учебное заведение было основано первым?
- а) Навигацкая школа;
 - б) Инженерная школа;
 - в) Морская академия;
 - г) Университет при российской академии наук
7. Творческое техническое решение задачи, направленное на удовлетворение определенной потребности в любой отрасли хозяйства: экономике, культуре, строительстве, обороне; объект правовой охраны называется _____ (изобретение).
8. Ремонт изделия осуществляет инженер:
- а) конструктор;
 - б) технолог;
 - в) эксплуатационник;

г) метролог.

9. Острая нехватка инженеров, мешающая развитию производительных сил страны, тормозящая процесс концентрации труда, восполнялась несколькими способами:

- а) импортом иностранных специалистов, продолжающимся вплоть до середины XIX в.;
- б) вынужденным взятием фабрикантом на себя функций инженера;
- в) слабым контролем за наличием формальных удостоверений квалификации специалиста, что позволяло использовать в качестве инженеров и техников лиц, не имеющих специального образования.
- г) все варианты верны

10. Луи Пастер – первооткрыватель _____ знаменитого процесса, снижающего количество патогенных микроорганизмов, называемого:

- а) пастеризация;
- б) буферизация;
- в) стерилизация;
- г) гомогенизация.

11. Ресурсы природы, которые можно использовать для получения и передачи энергии, называются:

- а) нетрадиционными;
- б) альтернативными.

12. Древнегреческий математик, физик, инженер, изобретатель, заложивший основы механики, сделавший ряд открытий в геометрии и алгебре:

- а) Пифагор;
- б) Евклид;
- в) Архимед

13. Деятельность, направленная на применение научных знаний для создания технических объектов – сооружений, механизмов, устройств, машин называется _____ (инженерной).

14. Легендарное восклицание Архимеда по случаю открытия им гидростатического закона звучит как:

- а) «Эврика!»;
- б) «Елки-палки!»;
- в) «Ах!»

15. Специалист, осуществляющий инженерную деятельность, называется _____ (инженер).

16. Какой ученый, который ввел в обиход слова "атом", "молекула" и "температура"?

- а) И. Ньютон
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Дж. Уатт;
- г) Аристотель.

18. Поступательное движение науки и техники, эволюционное развитие всех элементов производительных сил называется:
- а) научно-технический прогресс;
 - б) научно-технический регресс;
 - в) техническая стагнация.
19. Русский изобретатель, создатель первого в мире двухцилиндрового парового двигателя и первой в России паровой машины, действующая модель которой хранится в Краеведческом музее Алтайского края:
- а) И.П. Кулибин;
 - б) И.И. Ползунов;
 - в) П.Н. Яблочков.
20. Советский конструктор стрелкового оружия, уроженец Алтайского края, создатель знаменитого автомата:
- а) М.Т. Калашников;
 - б) М.И. Кошкин;
 - в) Ф.В. Токарев
21. Русский механик и изобретатель, получивший прозвище «нижегородский Архимед», автор первого однопролетного деревянного моста через Неву:
- а) Архимед;
 - б) И.П. Кулибин;
 - в) И.И. Ползунов.
22. Устройство для перемещения жидкости, главным образом для непрерывной подачи воды называется _____ (водоподъемная машина, водоподъемник).
23. Чугунная рельсовая дорога, соединившая г. Змеиногорск с Корболихинским серебropлавильным заводом, была построена:
- а) П.К. Фроловым;
 - б) И.И. Ползуновым;
 - в) В.К. Штильке.
24. Создатель ракетно-космической техники и практической космонавтики. руководивший запуском первого искусственного спутника Земли и полетом первого космонавта планеты:
- а) С. Королев;
 - б) Н. Коперник;
 - в) К. Циолковский.
25. Какой вопрос решается в сфере программной инженерии:
- а) вопрос организации и улучшения процесса разработки ПО;
 - б) вопросы создания компьютерных программ и/или программного обеспечения;
 - в) бизнес-реинжиниринг
26. Какая область объединяет различные инженерные дисциплины по разработке всевозможных искусственных систем:
- а) информатика;

- б) системотехника;
- в) бизнес-реинжиниринг.

27. Начало широкому развитию инженерного дела в России положил:

- а) Петр I;
- б) Иван Грозный;
- в) Борис Годунов.

28. Какое предприятие было создано непосредственно в городе Барнауле, а не эвакуировано в годы ВОВ:

- а) Барнаульский меланжевый комбинат;
- б) Алтайский тракторный завод;
- в) Вагоноремонтный завод.

29. В 1851 г. Карл Вильгельм Сименс изобрел это устройство, в котором с помощью шестеренчатого счетного механизма вращение крыльчатки передавалось на циферблат. Сегодня это устройство позволяет экономить на коммунальных платежах, назовите его:

- а) часы;
- б) водосчетчик;
- в) вентиль.

30. Прибор для измерения промежутков времени в виде цилиндрического сосуда с вытекающей струей воды называется:

- а) водяные часы;
- б) песочные часы;
- в) электронные часы.

31. Какой ученый провел множество экспериментов с раскаленными докрасна шарами и заметил, что скорость потери тепла пропорциональна разнице температур между атмосферой и предметом, тем самым открыв закон охлаждения?

- а) И. Ньютон;
- б) Г. Галилей;
- в) М. Фарадей

Темы рефератов со слайд-презентацией

1. Возникновение понятия «инженерная деятельность». Содержание и сущность инженерной деятельности.
2. Виды инженерной деятельности и их поступательное развитие.
3. Цивилизации Древнего Мира и особенности развития инженерных мыслей.
4. Техника и технология получения и обработки железа в рабовладельческий период.
5. Зарождение стрелкового оружия и его влияние на развитие инженерного дела.
6. Изобретения Леонардо да Винчи.
7. Вклад иностранных горных и строительных инженеров в развитие и процветание промышленности государства Российского в XVII-XVIII веках.
8. Выдающийся машиностроитель XVIII Д.К. Нартов.
9. Становление инженерного корпуса России в промышленной революции XIX в.

10. Зарождение русской школы подготовки инженерных кадров.
11. Личность и основные успехи в деятельности выдающегося русского артиллериста, конструктора, военного инженера XVIII в. и соратника Петра I Василия Кормчина.
12. П.К. Фролов – российский инженер-изобретатель.
13. Техника и технология кузнечного производства: с зарождения до настоящего времени.
14. Октябрьская революция 1917 г. и ее влияние на судьбу российского инженерного корпуса.
15. Роль Н.Е. Жуковского в развитии российской авиации.
16. История возникновения вычислительной техники.
17. Роль инженерного сословия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
18. Выдающиеся инженеры периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и их вклад в развитие инженерной мысли.
19. Зарождение первых образовательных учреждений Западной Европы.
20. К.Е. Циолковский и научно-технический прогресс.
21. Новый этап политики репрессий (1945-1954 гг.).
22. Развитие инженерного дела на транспорте: железнодорожном; автомобильном; морском; речном; трубопроводном.
23. Развитие инженерного дела России (1975-1990 гг.).
24. Развитие инженерного дела России в первое послевоенное десятилетие.
25. Российская мануфактура и ее отличие от мануфактур Запада.
26. Личностные качества, способствующие и препятствующие эффективности профессиональной деятельности инженера.
27. Первый русский теплотехник - Иван Иванович Ползунов.
28. Искусственный интеллект.
29. Техническое совершенствование электродвигателей.
30. Крупнейшие изобретения: порох, бумага, печатание, очки, компас. Влияние изобретений на развитие производственных сил.

Возможна свободная тема для написания реферата (по предложению студента и по согласованию с преподавателем).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Техника, инженерная деятельность, факторы, способствующие ее развитию.
2. Инженер. Специфика инженерной деятельности.
3. Этапы инженерно-технического творчества.
4. Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе.
5. Методы поиска новых технических решений: метод "проб и ошибок", метод эвристических приемов, метод контрольных вопросов, методы мозговой атаки, алгоритм решения изобретательских задач.
6. Роль красоты в инженерном творчестве и эстетическая подготовка инженеров
7. Техника первобытнообщинного способа производства.
8. Техническая деятельность в древнейшие времена: основные закономерности интенденции.
9. Появление сложных орудий труда. Технологии их обработки.
10. Техника производства орудий труда из бронзы и железа.
11. Возникновение отраслей естествознания (астрономия, медицина, механика).

12. Крупнейшие географические открытия феодального периода и их роль в развитии производительных сил.
13. Мануфактуры. Техника металлургии мануфактурного периода.
14. Зарождение русской школы подготовки инженерных кадров.
15. Зарождение первых образовательных учреждений Западной Европы.
16. Период машинного производства. Создание рабочих машин.
17. Развитие техники металлургии в период машинного производства.
18. Развитие техники транспорта в период машинного производства.
19. Законы и закономерности развития техники.
20. Развитие станкостроения.
21. Зарождение новых отраслей техники. Изобретение двигателей внутреннего сгорания.
22. Изобретение телеграфа, телефона, фонографа, радио.
23. Изобретение стрелкового оружия и его влияние на развитие инженерного дела.
24. Положение инженерного корпуса в предвоенные годы (до 1941 г.).
25. Выдающиеся инженеры периода Великой Отечественной Войны (1941-1945).
26. Инженерная деятельность в послевоенный период.
27. Инженерная деятельность и био- и нанотехнологии.
28. Кризис современной инженерии. Социотехническое проектирование.
29. Системотехническая деятельность.
30. Открытия и изобретения: Основные понятия. Стратегия изобретательской деятельности.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные от-

веты и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
---------------	---	---	------------------------------	--------------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 5.1	20	
ИД-2 ПК 1.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 5.1	30	
ИД-1 ПК 1.3	30	
Всего	100	