

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c4511bcb0e7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры»

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения	ИД-1	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения деятельности	<p>Знает:</p> <p>планирование и организацию работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>Планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения деятельности</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-4.1	Знает: планирование и организацию работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения деятельности	Тест (письменно) презентации, рефераты
		Умеет: Планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения деятельности	Тест (письменно) рефераты, презентации

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-4.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По сто балльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Землеустройство, лесной кадастр»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК -4	$B_1$	81
Итого	$(\sum B_i)$	81
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры»

Итоговый балл	0-60	61-78	79-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Рефераты и презентации (ПК-4.1)**

1. История создания и формирования специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
2. Сельский сад
3. Голландский сад
4. Сад пряных и лекарственных трав
5. Ароматические сады
6. Романтические сады
7. Испанские сады
8. Сад во французском стиле
9. Сад в английском стиле
10. Японские сады
11. Китайские сады
12. Сад в стиле модерн
13. Сад в стиле кантри
14. Мексиканские сады
15. Сад современный модерн
16. Водные сады
17. Экологические сады
18. Коллекционные сады
19. Сады инсталляции
20. Кинетические сады
21. Сады-артефакты
22. Особенности проектирования и строительства специализированных объектов ландшафтной архитектуры
23. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
24. Широкая зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
25. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий.

26. Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
27. Эволюция ландшафтов
28. Устойчивость геосистем к техно-генным воздействиям.
29. Проблема исчисления возраста ландшафта.
30. Парагенетические ландшафтные геосистемы.
31. Проблемы изменения ландшафтов человеком.
32. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.
33. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
34. Культурный ландшафт, принципы его создания.
35. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
36. Лесохозяйственные ландшафты.
37. Сельскохозяйственные ландшафты.
38. Техногенные ландшафты.
39. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
40. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
41. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
42. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
43. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
44. Экологическая оценка ландшафтов.
45. Ландшафтно-экологические основы организации особо охраняемых природных территорий
46. Особенности использования межгорно-котловинных ландшафтов
47. Ландшафтный подход при изучении рекреационных ресурсов
48. Ландшафтный дизайн

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 по показателю «Знать»**

##### **1. Найдите правильный ответ**

Введение на небольших территориях карликовых деревьев – бонсай характерно для садово-паркового искусства:

- A. Англии
- B. Японии
- C. России
- D. Франции

##### **2. Определите правильный ответ**

Укажите последовательность строительства ландшафтных архитектур Петергофа:

- A. Колонистский парк
- B. Английский парк с дворцом
- C. Парк Александрия и Александрийский парк

##### **3. Определите правильный ответ**

Перечислите основные природные компоненты в ландшафте:

- A. Вода, рельеф, растительность
- B. Вода, рельеф, воздух, человек
- C. Рельеф, климат, МАФ
- D. Вода, МАФ, растительность, рельеф

##### **4. Найдите правильный ответ**

Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:

- A. Защитные зоны предприятий
- B. Питомники
- C. Скверы и парки

D. Противопожарные полосы

**5. Установите последовательность этапов проектирования объектов озеленения:**

- A. Составление проектного задания
- B. Предпроектные исследования объекта озеленения
- C. Реализация проекта

**6. Установите последовательность операций по посадке крупномерного дерева с прикорневым комом земли:**

- A. Подвозка посадочного материала к местам посадки
- B. Подготовка посадочных мест
- C. Засыпка кома растительной землёй
- D. Устройство лунки и земляного валика
- E. Установка дерева с комом в посадочное место
- F. Полив посаженного растения

**7. Найдите правильный ответ**

Укажите малые ландшафтно-архитектурные формы с преобладанием природных элементов предметно-пространственной среды:

- а) газоны
- б) пруды
- в) подпорные стенки
- г) укрепленные откосы;
- д) пленэрная скульптура

**8. Определите правильный ответ**

Укажите малые ландшафтно-архитектурные формы в равной мере включающие природные и искусственные элементы предметно пространственной среды:

- а) газоны
- б) пруды
- в) подпорные стенки
- г) укрепленные откосы;
- д) пленэрная скульптура

**9. Укажите малые ландшафтно-архитектурные формы с преобладанием искусственных элементов предметно-пространственной среды**

- а) газоны
- б) пруды
- в) подпорные стенки
- г) укрепленные откосы;
- д) пленэрная скульптура

**10. Найдите несколько правильных ответов**

Соотнесите типы малых ландшафтно-архитектурных форм к виду «Пленэрная мебель, оборудование для отдыха».

- а) подпорные стенки
- б) мобили
- в) куртины
- г) барражи
- д) газоны
- е) рабатки

ж) кострища

з) пандусы

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 по показателю «Уметь»

##### 11. Определите термин определения

Уникальная, не имеющая равных в мире, система \_\_\_\_\_ составляет «душу» Петергофа и является его особенностью

##### 12. Установите соответствие между пейзажными парками и архитекторами их создавшими:

1.	Р.-Л. Жирарден	А.	Павловский дворцово-парковый ансамбль
2.	Ч.Камерон, В. Бренна, П. Гонзаго, Д. Кварнеги	В.	Парковые ансамбли Сансуси и Цецилиенхов
3.	П.Леннэ	С.	Парк Эрменонвиле
4.	В.Кент	Д.	Парк Стоув

##### 13. Напишите соответствие

Подразделение садов и парков на три основные вида: устрашающий, смеющийся и идеалистический характерно для этой страны \_\_\_\_\_.

##### 14. Сознательно изменённый хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей это – \_\_\_\_\_ ландшафт

##### 15. Функция зелёных насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа – \_\_\_\_\_

##### 16. Установите соответствие между термином и определением:

1.	Ландшафтный выдел	А.	Лесной массив, частично благоустроен предназначенный для массового отдыха населения, организованный в определённую объёмно-планировочную систему постепенной реконструкции насаждений, организации дорог, троп, полей, пляжей
2.	Лесопарк	В.	Часть пригородной зоны, прилегающая к границам города и используемая для кратковременного отдыха населения; предназначен также для защиты селитебных территорий, имеет природоохранное значение
3.	Лесопарковый пояс	С.	Участок территории, выявленный анализом, характеризующийся определённым визуальным обликом, обусловленный одинаковым видом растительности, видовым составом древесных и травянистых, классом возраста и бонитетом насаждений, их сомкнутостью, ярусностью, рельефом и др.

##### 17. Установите соответствие между видами специализированных парков и их назначением:

1.	Особо охраняемые природные и историко-культурные комплексы	А.	Охрана природного и историко – культурного наследия, научно – исследовательская деятельность, регламентированный отдых и туризм
2.	Спортивные парки	В.	Кратковременный отдых детей населения с родителями и воспитателями
3.	Детские парки	С.	Культурно – просветительская деятельность, кратковременный и эпизодический отдых
4.	Парки-выставки	Д.	Проведение спортивных мероприятий. Физкультура и активный отдых населения

**18. Установите соответствие между площадью ботанических садов:**

1.	Малые	А.	100-300 га
2.	Средние	В.	Более 300 га
3.	Крупные	С.	До 30 га
4.	Крупнейшие	Д.	30-100 га

**19. Установите соответствие между видами специализированных объектов и определением:**

1.	Зоологический парк и сад	А.	эти парки создаются в системе озелененных территорий городов-курортов.
2.	Спортивный парк	В.	эти парки используются для культурно-развлекательных целей
3.	Курортный парк	С.	эти парки и сады имеет целью демонстрацию представителей животного мира Земли в ландшафтном окружении, созданном по признакам естественной природной среды их обитания, а также их изучения
4.	Парк развлечений и аттракционов	Д.	это комплекс спортивных и физкультурных сооружений различной величины, размещенных среди зеленых насаждений и включающих в себя места отдыха, а также объекты культурно – просветительного обслуживания посетителей.

**20. Напишите термин к определению**

Это небольшая территория, напоминающая сад средневекового монастыря или атриумно-перистильный сад Древнего Рима - \_\_\_\_\_