

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448f32a58eac6f81a697768d0cd16d00ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ /Фалько В.В./

(подпись)

26 января 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Инженерная геодезия

#### 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация  
гидромелиоративных систем

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск 2024

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД -2 ОПК-4.2	Применяет современные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД -1 ОПК-7.1	Представляет принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- требования к современным технологиям в профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК-4.2).
- принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-7.1).

#### уметь:

- использовать современные технологии в профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК-4.2).
- анализировать принципы работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-7.1).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК-4	<i>Знать:</i> требования к современным технологиям в профессиональной деятельности	Опрос Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать современные технологии в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
1	ИД -1 ОПК-7	<i>Знать:</i> принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности	Опрос Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать принципы работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4.2, ОПК 7.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Инженерная геодезия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Инженерная геодезия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК-4.2	Б1	76
ИД -1 ОПК-7.1	Б2	80
Итого	( $\sum B_i$ )	156
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	78

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Инженерная геодезия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Инженерная геодезия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Инженерная геодезия**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-4 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

## **Геодезия изучает**

- 1) форму и размеры земли и ближайших космических объектов
- 2) геологическую структуру земли
- 3) форму и размеры земли или отдельных её частей
- 4) форму и размеры инженерно-технических объектов

вариант задания 2.

### **Земля имеет форму**

- 1) шара
- 2) круга
- 3) геоида
- 4) овала

вариант задания 3.

### **Планом называется**

- 1) уменьшенное и подобное изображение на плоскости горизонтальных проекций контуров небольшого участка местности
- 2) уменьшенное изображение на плоскости значительных частей земной поверхности, полученное с учётом кривизны земли
- 3) уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению

вариант задания 4.

### **Картой называется**

- 1) уменьшенное и подобное изображение на плоскости горизонтальных проекций контуров небольшого участка местности
- 2) уменьшенное изображение на плоскости значительных частей земной поверхности, полученное с учётом кривизны земли
- 3) уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению

вариант задания 5.

### **Профилем называется**

- 1) уменьшенное и подобное изображение на плоскости горизонтальных проекций контуров небольшого участка местности
- 2) уменьшенное изображение на плоскости значительных частей земной поверхности, полученное с учётом кривизны земли
- 3) уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению

вариант задания 6.

### **Масштаб - это...**

- 1) разница между длиной линии на карте и на чертеже
- 2) уменьшенное изображение длины линии на карте
- 3) отношение длины линии на чертеже, плане, карте к длине горизонтального проложения соответствующей линии на местности

вариант задания 7.

### **Азимут - это...**



- 1) угол, отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления
- 2) угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана зоны или от северного направления оси X до заданного направления
- 3) острый угол, отсчитываемый от ближайшей ветви меридиана (северной или южной) до заданной линии

вариант задания 8.

**Дирекционный угол - это...**

- 1) угол, отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления
- 2) угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана зоны или от северного направления оси X до заданного направления
- 3) острый угол, отсчитываемый от ближайшей ветви меридиана (северной или южной) до заданной линии

вариант задания 9.

**Румб - это...**

- 1) угол, отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления
- 2) угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана зоны или от северного направления оси X до заданного направления
- 3) острый угол, отсчитываемый от ближайшей ветви меридиана (северной или южной) до заданной линии

вариант задания 10.

**В геодезии применяют системы координат**

- 1) прямые и обратные
- 2) географические и прямоугольные
- 3) плоские и пространственные
- 4) истинные и магнитные

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Геодезические угловые измерения на местности производят с помощью**

- 1) компаса
- 2) нивелира
- 3) теодолита
- 4) тахеометра

вариант задания 2.

**Действия, не связанные с установлением правильности взаимного положения основных осей теодолита называются**

- 1) юстировкой
- 2) приведением в рабочее положение
- 3) поверками
- 4) взятием отсчёта

вариант задания 3.

**Вычислительную обработку теодолитных ходов производят не для получения**

- 1) горизонтальных проложений между точками
- 2) координат точек полигона
- 3) горизонтальных углов
- 4) периметра теодолитного хода

вариант задания 4.

**Способом определения площадей участков и контуров на планах и картах являются**

- 1) механический
- 2) аналитический
- 3) автоматический
- 4) графический

вариант задания 5.

**Способами вычисления площадей по результатам измерения линий и углов на местности с применением формул геометрии и тригонометрии не являются**

- 1) механический
- 2) аналитический
- 3) автоматический
- 4) графический

вариант задания 6.

**С помощью нивелира можно определить**

- 1) горизонтальные углы
- 2) длины линий
- 3) превышения
- 4) вертикальные углы

вариант задания 7.

**Способами геометрического нивелирования являются**

- 1) способ вперед
- 2) способ из середины
- 3) способ вверх и вниз
- 4) способ слева и справа

вариант задания 8.

**Постоянными или временными нивелирными знаками являются**

- 1) костыли и башмаки
- 2) деревянные рейки
- 3) реперы
- 4) марки
- 5) деревья и кусты

вариант задания 9.

**Круглый уровень нивелира выводят на середину с помощью**

- 1) компенсатора
- 2) подъемных винтов
- 3) элевационного винта

4) ножек штатива

вариант задания 10.

**К нивелированию поверхности относятся способы**

- 1) параллельных линий
- 2) нивелирования по квадратам
- 3) полярный
- 4) магистралей с поперечниками

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-4 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Отношение длины линии на чертеже, плане, карте к длине горизонтального проложения соответствующей линии на местности - это...**

вариант задания 2.

**Масштаб плана 1:2000 означает...**

вариант задания 3.

**При масштабе 1:5000 длина линии на карте 9,2 см, тогда длина линии на местности составляет...**

вариант задания 4.

**Длина отрезка на местности составляет 134,55 м; при этом на плане масштаба 1:1000 его длина равна...**

вариант задания 5.

**В геодезии применяют системы координат...**

вариант задания 6.

**К географическим координатам относят...**

вариант задания 7.

**К прямоугольным координатам относят...**

вариант задания 8.

**Совокупность всех объектов местности называют...**

вариант задания 9.

**Совокупность неровностей земной поверхности называют...**

вариант задания 10.

**Рельеф на карте изображают с помощью...**

## II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

### Установите соответствие между высотой точки и ее характеристикой

1	Абсолютная	1	Высота ее над другой точкой земной поверхности
2	Условная		Отсчитывают от исходной уровенной поверхности - среднего уровня океана или моря
3	Относительная		Отвесное расстояние от точки земной поверхности до условной уровенной поверхности - любой точки, принятой за исходную (нулевую)
4	Уровенная	4	

вариант задания 2.

### Установите соответствие взаимосвязи между понятиями

1	План	1	Уменьшенное изображение на плоскости значительных частей земной поверхности, полученное с учетом кривизны земли
2	Карта	2	Уменьшенное и подобное изображение на плоскости горизонтальных проекций контуров небольшого участка местности
3	Разрез	3	Уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению
4	Профиль	4	

вариант задания 3.

### Установите соответствие масштабов и их понятий

1	Числовой	1	Представляет собой шкалу с делениями, соответствующими данному числовому масштабу
2	Линейный	2	Применяют для измерений и построений повышенной точности
3	Поперечный	3	Правильная дробь, у которой числитель равен 1, а знаменатель показывает, во сколько раз уменьшены линии местности при изображении их на плане
4	Графический	4	

вариант задания 4.

### Установите соответствие между группами условных знаков

1	Площадные	1	Служат для изображения объектов, размеры которых не выражаются в данном масштабе карты или плана
2	Линейные	2	Представляют собой цифровые и буквенные надписи, характеризующие объекты
3	Внемасштабные	3	Устанавливают соответствующие ведомства отраслей народного хозяйства
4	Пояснительные	4	Применяют для заполнения площадей объектов
5	Специальные	5	Показывают объекты линейного характера, длина которых выражается в данном масштабе
6	Ситуационные	6	

вариант задания 5.

**Установите соответствие форм рельефа местности**

1	Гора	1	Пониженная часть местности между двумя вершинами
2	Котловина	2	Вытянутое углубление местности, постепенно понижающееся в одном направлении
3	Хребет	3	Возвышающаяся над окружающей местностью конусообразная форма рельефа, наивысшая точка которой называется вершиной
4	Лощина	4	Возвышенность, постепенно понижающаяся в одном направлении и имеющая два крутых ската, называемых склонами
5	Седловина	5	Углубление в виде чаши
6	Овраг	6	

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД -2 ОПК 3.2	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД -2 ОПК 3.2	60	
Всего	100	

**Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Инженерная геодезия»**

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Понятие о форме и размерах Земли.
3. Масштабы карт и планов.
4. Условные знаки карт и планов.
5. Формы рельефа.
6. Изображение рельефа на картах. Свойства горизонталей.
7. Ориентирование линий. Истинный и магнитный меридианы. Связь между ними.
8. Дирекционный угол, румбы. Связь между ними.
9. Системы координат применяемые в геодезии. Прямоугольная система координат.
10. Прямая и обратная геодезические задачи.
11. Ортогональная проекция. Понятие о плане, карте и профиле.
12. Определение координат точек на плане, карте.
13. Определение азимутов и дирекционных углов.
14. Определение высот точек по карте, плану.
15. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерения, применяемые в геодезии.
16. Способы определения длин линий.
17. Приборы для непосредственного измерения длин линий. Процесс компарирования.

18. Определение неприступных расстояний.
19. Измерение длин линий мерными лентами.
20. Понятие о вертикальных и горизонтальных углах.
21. Классификация теодолитов. Устройство теодолита.
22. Поверки и юстировки теодолита.
23. Измерение горизонтальных углов.
24. Виды геодезических съемок.
25. Сущность и порядок теодолитной съемки.
26. Подготовительные работы и рекогносцировка при выполнении теодолитной съемки.
27. Прокладка и привязка теодолитных ходов.
28. Съемка ситуации местности. Абрис.
29. Камеральные работы при теодолитной съемке.
30. Обработка замкнутого хода.
31. Угловая невязка в замкнутом и разомкнутом теодолитном ходе.
32. Обработка разомкнутого хода.
33. Линейная невязка в замкнутом и разомкнутом теодолитном ходе.
34. Определение координат точек.
35. Построение плана теодолитной съемки.
36. Способы определения площадей на планах и картах.
37. Виды нивелирования. Сущность геометрического нивелирования.
38. Способы геометрического нивелирования.
39. Нивелиры и их классификация. Нивелирные рейки.
40. Устройство нивелира. Поверки и юстировки нивелиров.
41. Основные источники погрешностей геометрического нивелирования.
42. Нивелирование III и IV классов.
43. Продольное нивелирование. Полевые работы.
44. Разбивка круговых кривых.
45. Нивелирование трассы.
46. Увязка превышений.
47. Вычисление отметок точек.
48. Составление профилей трассы.
49. Способы нивелирования поверхности. Нивелирование по квадратам.
50. Обработка журнала площадного нивелирования.
51. Составление плана в горизонталях.
52. Сущность тахеометрической съемки. Применяемые приборы.
53. Создание сети съемочного обоснования.
54. Съемка ситуации и рельефа при тахеометрической съемке.
55. Камеральные работы при тахеометрической съемке.
56. Перенесение проекта в натуру.
57. Вынос в натуру горизонтального угла и расстояний.
58. Вынос в натуру проектных отметок.
59. Техника безопасности и охрана труда при производстве топографо-геодезических работ.
60. Охрана природы и окружающей среды при производстве топографо-геодезических работ.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.