

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e26


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БИОТЕХНИЯ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ИД -2 ОПК 4.2	Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ИД-1 ОПК 8.1	Имеет представление об основных типах экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностях выбранного объекта профессиональной деятельности, условиях его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и охраны природы (ИД-2 ОПК 4.2);

– основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики (ИД-1 ОПК 8.1);

уметь:

– использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы (ИД-2 ОПК 4.2);

– применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики (ИД-1 ОПК 8.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 4.2	<i>Знать:</i> методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Тест (письменно)
2	ИД - 1 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ОПК 4.2 (ИД - 1 ОПК 8.1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Биотехния» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК 4.2	Б1	76
ИД - 1 ОПК 8.1	Б2	86
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биотехния»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Какую территорию можно отнести к особо охраняемой, на которой можно проводить биотехнические мероприятия?
 - а) заповедник
 - б) заказник
 - в) зона воспроизводства
2. Какой из поводов является регулирующим охоту на диких животных?
 - а) сроки охоты б) способ охоты в) норма добычи

3. Какой из бонитетов является наивысшим для охотничьих угодий?
 - а) V бонитет
 - б) I бонитет
 - в) X бонитет
4. Каким показателем характеризуется производительность охотничьих угодий?
 - а) количеством кладок на единицу площади угодий б) количеством особей различных видов на рассматриваемой территории в) количеством детенышей на одну самку данного вида
5. Сколько емкостей наиболее полно характеризуют производительность угодий?
 - а) выводковая емкость
 - б) гнездовая, кормовая, защитная емкости в) кормовая, выводковая емкости
6. Какие приемы и мероприятия улучшают защитные свойства угодий?
 - а) усиление охранных мероприятий
 - б) посадкой древесных и кустарниковых пород деревьев в) огораживанием территории обитания охотничьих
7. Какие сооружения можно считать пригодными для гнездования гоголя?
 - а) шалаш из тростника б) дуплянки
 - в) насыпание бугров из растительных остатков
8. Какие виды и группы животных наиболее «отзывчивы» на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий?
 - а) копытные
 - б) соболь
 - в) выдра
9. Наиболее распространенные виды кормовых растений используемые для повышения кормности угодий для копытных:
 - а) топинамбур
 - б) сосна
 - в) стрелолист
10. Какие виды рубок наиболее благоприятны для повышения кормовой емкости угодий лесных видов охотничьих животных?
 - а) узколесосечные б) сплошные
 - в) осветления

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Есть ли нежелательные последствия подкормок животных в трудные периоды жизни?
 - а) есть (почему?) б) нет (почему?)
 - в) только для зайцеобразных (почему?)
2. Можно ли некоторые виды хищных зверей и птиц назвать вредными?
 - а) можно (почему?) б) нельзя (почему?) в) ваш вариант

3. В каких угодьях численность волка должна регулироваться особенно строго?
 - а) в темнохвойных высокогорных лесах б) в лесостепных угодьях
 - в) в зеленой зоне городов
4. Что называется акклиматизацией ?
 - а) повторное вселение вида в угодья, где они обитали б) вселение вида в угодья, где они раньше не обитали в) введение вида в культурное животноводство
5. Что значит продуктивность охотничьих угодий?
 - а) улучшение мест обитания охотничьих животных и б) повышение кормовой емкости охотничьих угодий в) выход охотничьей продукции с опромышляемой территории
6. Какая наиболее опасная и распространенная болезнь встречается у всеядных охотничьих животных? а) бруцеллез
 - б) метастронгилез в) трихинеллез
7. В чем заключается сходство и различие маршрутного и площадного учета?
 - а) линейный применяется только для проведения относительного учета б) площадочный применяется только для абсолютных учетов в) линейный и маршрутный возможно применять для относительных учетов
8. Особенности проведения ЗМУ:
 - а) проводится только в зимнее время
 - б) можно проводить как зимой, так и летом в) в любое время года
20. Что такое плотность населения охотничьих животных ?
 - а) количество особей данного вида на единицу площади б) количество особей данного вида на всю площадь хо в) количество особей копытных животных на площади

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Проведение каких мероприятий улучшает защитные свойства охотугодий ?

- А) проведение охранных мероприятий
- Б) посадка древесных и кустарниковых пород деревьев
- В) огораживанием территории обитания охотничьих животных.

2. Какие сооружения можно считать пригодными для гнездования гоголя?

- А) шалаш из тростника
- Б) дуплянки
- В) насыпание бугров из растительных остатков.

3. Какие виды рубок наиболее благоприятны для повышения кормовой емкости угодий лесных видов охотничьих животных ?

- А) узколесосечные
- Б) сплошные
- В) осветления.

4. Какие виды животных особенно нуждаются в подкормке в трудные времена года?

- А) кабан Б) олени В) белка.

Какой месяц является лучшим временем для заготовок кормовых веников для копытных ?

- А) май;
- Б) первая половина июня; В) первая половина июля; Г) август.

Какие рубки главного пользования дают значительное увеличение запасов древесно - веточных кормов и создают разновозрастные, разнопородные и мозаичные лесные угодья?

А) сплошные узколесосечные рубки; Б) сплошные концентрированные рубки; В) постепенные рубки.

Какие рубки главного пользования наименее благоприятны для охотничьей фауны и создают разновозрастные, однопородные, лесные насаждения с минимальными плотностями животных ?

- А) сплошные узколесосечные рубки;
- Б) сплошные концентрированные рубки; В) постепенные рубки.

Какая ширина лесосек наиболее оптимальная для большинства видов охотничьей фауны при проведении сплошных узколесосечных рубок ?

- А) 50 м.
- Б) 100 м.
- В) 150 м.
- Г) 200 м.

Какой возраст сплошных узколесосечных рубок в сосновых, еловых и осиновых лесах наиболее оптимален для глухаря и кабана?

- А) ранний возраст;
- Б) возраст естественной спелости; В) возраст перестойного леса.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения).

1. Какие рубки главного пользования позволяют сохранять среду охотничьей фауны, но при этом не увеличивают запасы древесно - веточных кормов ?

- А) сплошные концентрированные рубки; Б) постепенные рубки;
- В) сплошные узколесосечные рубки.

2. В какой период не следует проводить рубки ухода, с целью наименьшего вреда охотничьей фауне?

- А) в гнездовой и выводковый период;
- Б) в период переживания зимних условий;
- В) во внегнездовой период подготовки к зиме.

3. Какие из рубок ухода наиболее благоприятны для охотничьей фауны ?

- А) рубки осветления и прочистки; Б) рубки прореживания;
- В) проходные рубки.

4. Какие лесные культуры при лесовосстановлении предпочтительны для охотничьей фауны ?

- А) монокультуры;

- Б) смешанные культуры;
- В) посадки по плужным бороздам.

5. Проведение, какого биотехнического мероприятия позволяет решить задачи предотвращения потрав лесных культур, улучшения качества популяций, и задержки миграций ?

- А) селекционный отстрел;
- Б) нормированный отстрел; В) подкормка.

6. Как называется определённый земельный участок, засеянный кормовыми культурами для скармливания диким животным ?

- А) подкормочная площадка; Б) кормовое поле;
- В) ремизы, Г) кормушка.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Выпуск в охотничьи угодья диких животных ранее никогда не обитавших здесь называется:

- А) расселением;
- Б) акклиматизацией; В) реакклиматизацией.

Выпуск в охотничьи угодья диких животных ранее обитавших здесь, но затем исчезнувших называется:

- А) расселением;
- Б) акклиматизацией; В) реакклиматизацией.

Выпуск в охотничьи угодья диких животных имеющих низкую численность называется:

- А) расселением;
- Б) акклиматизацией; В) реакклиматизацией.

Какие виды животных были акклиматизированы в Приморском крае ?

- А) ондатра, енотовидная собака, американская норка; Б) ондатра, енот-полоскун, енотовидная собака, белка; В) ондатра, енотовидная собака, пятнистый олень.

Как называется выращивание диких животных для последующего выпуска в охотничьи угодья ?

- А) дичеразведение;
- Б) звероводство; В) ранчеводство.

Какие виды зверей и птиц в настоящее время считаются в охотничьем хозяйстве вредными, и их регулирование численности считается биотехническим мероприятием ?

- А) волк, шакал, серая ворона, болотный лунь; Б) волк, камышовый кот, серая ворона, грач;
- В) волк, енотовидная собака, серая ворона, беркут.

Отстрел нежелательных для популяции диких животных особей с целью изъятия дефектных или неполноценных зверей называется:

- А) промысловый отстрел; Б) селекционный отстрел; В) трофейный отстрел;
- Г) спортивный отстрел.

Отстрел диких животных с целью достижения их оптимальной плотности называется:

А) промысловый отстрел; Б) селекционный отстрел; В) нормированный отстрел; Г) спортивный отстрел

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Какая наиболее опасная и распространенная болезнь встречается у всеядных и хищных зверей ?

А) бруцеллез
Б) метастронгилез В) трихинеллез.

Какая болезнь не передается человеку от диких животных?

А) бешенство Б) ботулизм В) туберкулез
Г) трихинеллез
Д) туляремия.

В какой период не следует проводить рубки ухода, с целью наименьшего вреда охотничьей фауне ?

А) в гнездовой и выводковый период;
Б) в период переживания зимних условий;
В) во внегнездовой период подготовки к зиме.

Какие из рубок ухода наиболее благоприятны для охотничьей фауны ?

А) рубки осветления и прочистки; Б) рубки прореживания;
В) проходные рубки.

Какие лесные культуры при лесовосстановлении предпочтительны для охотничьей фауны ?

А) монокультуры;
Б) смешанные культуры;
В) посадки по плужным бороздам.

Проведение, какого биотехнического мероприятия позволяет решить задачу предотвращения потрав лесных культур, улучшения качества популяций, и задержки миграций ?

А) селекционный отстрел;
Б) нормированный отстрел; В) подкормка.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Какой месяц является лучшим временем для заготовок кормовых веников для копытных ?

- А) май;
- Б) первая половина июня; В) первая половина июля; Г) август.

Какие рубки главного пользования дают значительное увеличение запасов древесно - веточных кормов и создают разновозрастные, разнопородные и мозаичные лесные уголья?

- А) сплошные узколесосечные рубки; Б) сплошные концентрированные рубки; В) постепенные рубки.

Какие рубки главного пользования наименее благоприятны для охотничьей фауны и создают одновозрастные, однопородные, лесные насаждения с минимальными плотностями животных ?

- А) сплошные узколесосечные рубки;
- Б) сплошные концентрированные рубки; В) постепенные рубки.

Какая ширина лесосек наиболее оптимальная для большинства видов охотничьей фауны при проведении сплошных узколесосечных рубок ?

- А) 50 м.
- Б) 100 м.
- В) 150 м.
- Г) 200 м.

Какой возраст сплошных узколесосечных рубок в сосновых, еловых и осиновых лесах наиболее оптимален для глухаря и кабана?

- А) ранний возраст;
- Б) возраст естественной спелости; В) возраст перестойного леса.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Проведение каких мероприятий улучшает защитные свойства охотугодий ?

- А) проведение охранных мероприятий
- Б) посадка древесных и кустарниковых пород деревьев
- В) огораживанием территории обитания охотничьих животных.

2. Какие сооружения можно считать пригодными для гнездования гоголя ? .

- способность воспринимать научно - техническую информацию, готовность изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

- А) шалаш из тростника
- Б) дуплянки
- В) насыпание бугров из растительных остатков.

3. Какие виды рубок наиболее благоприятны для повышения кормовой емкости угодий лесных видов охотничьих животных ?

- А) узколесосечные
- Б) сплошные
- В) осветления.

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Какую территорию можно отнести к особо охраняемой, на которой можно проводить биотехнические мероприятия?
 - а) заповедник
 - б) заказник
 - в) зона воспроизводства
2. Какой из поводов является регулирующим охоту на диких животных?
 - а) сроки охоты б) способ охоты в) норма добычи
3. Какой из бонитетов является наивысшим для охотничьих угодий?
 - а) V бонитет
 - б) I бонитет
 - в) X бонитет
4. Каким показателем характеризуется производительность охотничьих угодий?
 - а) количеством кладок на единицу площади угодий б) количеством особей различных видов на рассматриваемое территории в) количеством детенышей на одну самку данного вида
5. Сколько емкостей наиболее полно характеризуют производительность угодий?
 - а) выводковая емкость
 - б) гнездовая, кормовая, защитная емкости в) кормовая, выводковая емкости
6. Какие приемы и мероприятия улучшают защитные свойства угодий?
 - а) усиление охранных мероприятий
 - б) посадкой древесных и кустарниковых пород деревьев в) огораживанием территории обитания охотничьих
7. Какие сооружения можно считать пригодными для гнездования гоголя?
 - а) шалаш из тростника б) дуплянки
 - в) насыпание бугров из растительных остатков
8. Какие виды и группы животных наиболее «отзывчивы» на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий?
 - а) копытные
 - б) соболь
 - в) выдра
9. Наиболее распространенные виды кормовых растений используемые для повышения кормности угодий для копытных:
 - а) топинамбур
 - б) сосна
 - в) стрелолист
10. Какие виды рубок наиболее благоприятны для повышения кормовой емкости угодий лесных видов охотничьих животных?
 - а) узколесосечные б) сплошные
 - в) осветления

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Есть ли нежелательные последствия подкормок животных в трудные периоды жизни?

- а) есть (почему?) б) нет (почему?)
- в) только для зайцеобразных (почему?)

Можно ли некоторые виды хищных зверей и птиц назвать вредными?

- а) можно (почему?) б) нельзя (почему?) в) ваш вариант

В каких угодьях численность волка должна регулироваться особенно строго?

- а) в темнохвойных высокогорных лесах б) в лесостепных угодьях
- в) в зеленой зоне городов

Что называется акклиматизацией ?

- а) повторное вселение вида в угодья, где они обитали б) вселение вида в угодья, где они раньше не обитали в) введение вида в культурное животноводство

Что значит продуктивность охотничьих угодий?

- а) улучшение мест обитания охотничьих животных и б) повышение кормовой емкости охотничьих угодий в) выход охотничьей продукции с опромышляемой охотой территории

Какая наиболее опасная и распространенная болезнь встречается у всеядных охотничьих животных? а) бруцеллез

- б) метастронгилез в) трихинеллез

В чем заключается сходство и различие маршрутного и площадного учета?

- а) линейный применяется только для проведения относительных учетов б) площадочный применяется только для абсолютных в) линейный и маршрутный возможно применять относительных учетов

Особенности проведения ЗМУ:

- а) проводится только в зимнее время
- б) можно проводить как зимой, так и летом в) в любое время года

Что такое плотность населения охотничьих животных ?

- а) количество особей данного вида на единицу площади б) количество особей данного вида на всю площадь хо в) количество особей копытных животных на площади

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 ОПК 4.2	20	
ИД-1 ОПК 8.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 ОПК 4.2	30	
ИД-1 ОПК 8.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Биотехния»

1. История развития биотехнии как научного направления и сферы охотхозяйственной деятельности, ее современные достижения.
2. Цели, задачи и виды проводимых биотехнических мероприятий, их эффективность. Методы и объекты биотехнии.
3. Роль биотехнии в разведении и сохранении диких птиц и зверей.
4. Теоретические основы проведения биотехнических мероприятий и воспроизводства охотничье - промысловых животных.
5. Биотехнический эффект лесохозяйственных мероприятий
6. Особенности постройки биотехнических сооружений.
7. Критерии выбора биотехнических мероприятий для конкретных охотничьих угодий, охотхозяйства.
8. Влияние неблагоприятных погодных условий, снегового покрова на охотничьих зверей и птиц.
9. Снижение влияния неблагоприятных погодных условий на охотничьих зверей и птиц.
10. Повышение производительности охотугодий.
11. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных. Отрицательный и положительный опыт акклиматизации зверей и птиц в России.
12. Искусственное расселение животных и птиц, его цели и задачи, эффективность и необходимость.
13. Искусственное расселение животных, виды, эффективность.
14. Обоснование необходимости заселения охотугодий животными. Понятие «пригодности угодья для выпуска животных». Выбор места отлова животных.
15. Этапы искусственного расселения животных.
16. Основы дичеразведения.
17. Объекты клеточного разведения
18. Разведение фазанов для выпуска в охотугодья.
19. Разведение водоплавающих птиц (уток, гусей, лебедей).
20. Улучшение кормовых условий охотугодий как одна из основных биотехнических работ.
21. Посадки и посев многолетних и однолетних кормовых растений на комовых полях для подкормки косули, изюбра, кабана (овес, пшеница, топинамбур, кормовая капуста, забайкальский горец и т.д.).
22. Посадки кормовых растений в водоемах и по берегам для улучшения кормовых условий для полуводных животных.
23. Нормы расхода кормов для подкормки дичи (суточные, месячные, годовые).
24. Организация подкормочных площадок для крупных хищных птиц.
25. Улучшение кормовых условий для ондатры путем создания кормовых столиков.
26. Улучшение доступности кормов.
27. Создание «эффекта опушки».
28. Посадка леса по неудобьям.
29. Посадка лесных полос и островов в сельскохозяйственных угодьях.
30. Посадка лесных и кустарниковых насаждений по берегам рек, ручьев и водоемов.
31. Посадка ивняков.
32. Улучшение защитных условий охотугодий.
33. Улучшение защитных условий охотугодий для полуводных животных (устройство спасательных плотиков для ондатры, бобров, норок в половодье).
34. Устройство ремиз.
35. Увеличение мозаичности угодий.

36. Создание искусственных водоемов и уход за ними.
37. Сооружения, обеспечивающие необходимый для животных уровень воды.
38. Устройство каналов в сплавинах, отвод сплавин, создание прокосов в зарослях тростника и ежеголовника.
39. Улучшение гнездовых условий охотугодий.
40. Улучшение станций для тетеревиных птиц.
41. Устройство галечников и порхалищ для боровой дичи.
42. Улучшение гнездовых условий для ондатры (бугров для норения ондатры, оснований для хаток).
43. Улучшение условий гнездования для уток.
44. Улучшение гнездовых условий и привлечение птиц в сады и парки.
45. Регулирование численности вредных животных и птиц.
46. Методы борьбы с волком в охотхозяйствах.
47. Мероприятия по поддержанию оптимального возрастного и полового состава популяций.
48. Селекционный отстрел и его виды.
49. Проведение учетов численности животных и птиц.
50. Охрана птиц и зверей.
51. Профилактика заразных заболеваний зверей.
52. Профилактика заразных заболеваний птиц.
53. Организация и проведение минеральной подкормки диких животных.
54. Организация и проведение подкормки диких копытных (пятнистого оленя, изюбря, марала).
55. Организация и проведение подкормки диких копытных (косули, кабана).
56. Организация и проведение подкормки диких копытных (лося).
57. Организация и проведение подкормки зайца – беляка, зайца - русака.
58. Организация и проведение подкормки боровой дичи (фазана, тетерева).
59. Организация и проведение подкормки диких копытных (косули, кабана).
60. Устройство кормовых полей (цели, методы) для диких животных.
61. Реконструкция малоценных для животных насаждений.
62. Разреживание древостоев с целью увеличения их кормовой емкости.
63. Омолаживание ивняков и других насаждений для увеличения их кормовой емкости.
64. Эколого-экономическая оценка эффективности проведения биотехнических мероприятий.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.