

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.07.2024 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института землеустройства
и агротехнологий
_____ Т.В. Наумова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

35.04.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Агротехнологии в растениеводстве

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

магистр

квалификация выпускника

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

к.б.н., доцент ИЗиАТ
(должность)

(подпись)

Дуденко Г.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(должность)

(подпись)

Павлова О.В.
(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК 2.1	Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности
		ОПК 2.2	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- Педагогические методики в области профессиональной деятельности (ОПК 2.1);
- Формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК 2.2);

уметь:

- Применять педагогические методики в области профессиональной деятельности (ОПК 2.1);
- Применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 2.1	Знать: Педагогические методики в области профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: Применять педагогические методики в области профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ОПК 2.2	Знать: Формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: Применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 2.1 (ОПК 2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 2.1	Б1	76
ОПК 2.2	Б2	86
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания специальных дисциплин»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Педагогическая технология это:

1. система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений
2. система и последовательность научно обоснованных компонентов деятельности преподавателя, направленных на достижение оптимального результата в решении поставленных задач
3. комплекс способов и путей достижения образовательных целей, задач
4. комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие

вариант задания 2.

В ходе профессиональной подготовки специалистов педагог применяет следующие группы методов психолого-педагогического взаимодействия:

1. социально-психологические и когнитивно-поведенческие
2. методы согласования группового взаимодействия и процессов выработки и принятия решений
3. методы согласования группового взаимодействия и процессов выработки и принятия решений, социально-психологические и когнитивно-поведенческие
4. методы группового и межгруппового взаимодействия, социально-психологические и когнитивно-поведенческие

вариант задания 3.

Традиционная учебная деятельность в ВУЗе может включать следующие методы и формы работы:

1. лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы
2. лекции, семинары, практические занятия, кейс-методы, лабораторные работы
3. лекции, семинары, деловые игры, круглый стол
4. лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия, групповая работа

вариант задания 4

В учебно-профессиональной деятельности преподаватель использует следующие формы и методы:

1. лекционно-семинарская система обучения
2. инновационные технологии и методы активного обучения
3. дистанционное обучение
4. практика, стажировка, научно-исследовательская работа

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами видами лекций и их характеристикой:

1	Проблемная лекция	1	Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, а также активный диалог между преподавателем и студентами
2	Лекция-визуализация	2	Преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания
3	Лекция-беседа	3	Предполагает взаимодействие преподавателя и студентов в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу
		4	Опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки вопросов или предъявления задач.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием метода или формы интенсивного обучения и термином, его обозначающим:

1	Форма занятия, сочетающая в себе получение практических навыков, обмен опытом и повышение квалификации	1	Проектная деятельность
2	Метод имитации принятия решений, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме при наличии проблемной ситуации	2	Мастер-класс
3	Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить тот или иной вопрос в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов	3	Круглый стол
		4	Деловая игра

вариант задания 3.

Установите соответствие между функциями педагогической деятельности и их характеристикой:

1	Информационная	1	Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других
2	Развивающая	2	Формирование у обучающихся интереса, потребности и мотивации к самостоятельной познавательной деятельности
3	Исследовательская	3	Единство обучения, воспитания и развития
4	Мобилизационная	4	

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие функции выполняет система проверки знаний и умений студентов?

1. нравственная
2. мотивационная
3. диагностирующая
4. исследовательская
5. обучающая
6. развивающая
7. воспитывающая

вариант задания 2.

Что является функциями педагогического контроля?

1. диагностика
2. аккумуляция
3. обучение
4. воспитание
5. организация

вариант задания 3.

На какие группы делится педагогический контроль по временному критерию?

1. семестровый
2. промежуточный
3. годовой
4. итоговый
5. текущий
6. плановый

вариант задания 4.

Найдите в списке виды контроля знаний обучающихся, выделенные по методическому критерию?

1. устный
2. практический
3. адаптивный
4. письменный

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Педагогический метод - это сочетание _____ обучения, направленных на достижение определенной цели обучения

вариант задания 2.

Использование _____ позволяет получать первичную информацию с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину.

вариант задания 3.

Самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность образовательного процесса, обеспечивающими связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта называется _____.

Вариант задания 4

Под понятием _____ подразумеваются системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

Вариант задания 5

Изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях это принцип _____, реализуемый в учебном процессе с использованием активных методов обучения

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения это _____

1. оценка
2. диагностика
3. отметка
4. мониторинг

вариант задания 2.

_____ - это форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

1. Лабораторная работа
2. Проблемная лекция
3. Практическое занятие
4. Семинарское занятие

вариант задания 3.

Для акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах могут проводиться _____ семинары.

1. системные
2. тематические
3. ориентационные
4. междисциплинарные

вариант задания 4.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими _____ самостоятельных работ.

1. творческие
2. реконструктивно-вариативные
3. воспроизводящие
4. эвристические

Вариант задания 5

Какие учебно-организационные задачи не решаются при использовании активных методов обучения:

1. подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя
2. активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных
3. непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала
4. высокая степень индивидуализации и личностного ориентирования при условии сокращения времени на образование

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Текущая диагностика знаний студентов осуществляется преподавателем –

1. в начале изучения курса, раздела или темы;
2. после изучения темы или раздела;
3. после изучения учебного курса;

4. в ходе повседневной учебной работы на занятиях;

вариант задания 2.

Фронтальный контроль применяется для _____.

1. контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению
2. контроля во время занятий знаний, умений и навыков отдельных обучающихся
3. контроля знаний обучающихся по отдельным темам
4. контроля знаний обучающихся или групп обучающихся больших объемов учебного материала

вариант задания 3.

Методы педагогической диагностики в обучении – это _____

1. формы контроля, позволяющие осуществлять обратную связь с обучающимися с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса
2. способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса
3. способы диагностической деятельности, реализующиеся в форме непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов и позволяющие получать данные об успешности обучения и эффективности учебного процесса

вариант задания 4.

Выявление уровня овладения теоретическими знаниями и умением применять их для решения конкретных задач проводится _____

1. при решении практических задач
2. в ходе наблюдения
3. методами устной диагностики
4. методами письменной диагностики

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между формой контроля знаний и его характеристикой:

1	Самостоятельная работа	1	Проводится с целью закрепления теоретических знаний приобретения практических навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных производственных задач
2	Практическая работа	2	Проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и предшествует другим видам контроля по этой теме
3	Контрольная работа	3	Система заданий, позволяющих измерить уровень знаний испытуемых, находящихся в равных условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету
		4	Проводится с целью определения конечного результата при изучении вопроса, темы или раздела дисциплины для систематической оценки усвоения знаний.

вариант задания 2.

Установить соответствие между требованием, предъявляемым к контролю знаний и их характеристиками:

1	объективность	1	важнейший психологический фактор, способствующий формированию организованности, дисциплинированности, упорства и направленности на достижение цели
2	систематичность	2	создание условий для максимально точного выявления знаний студентов, выдвижение к ним единых требований, справедливое отношение к каждому
3	профессиональная направленность	3	адекватность контроля целям обучения; валидность контроля, т. е. охват всего объема знаний, подлежащих контролю; надежность, то есть подтверждаемость результатов в ходе повторных проверок и сравнения с данными других преподавателей
		4	целевая подготовка специалистов, способствующая повышению мотивации познавательной деятельности в профессиональной сфере

вариант задания 3.

Установить соответствие между параметром знания и приемами его диагностики:

1	Полнота	1	Предъявление множества вариативных ситуаций, в которых могут быть применены изучаемые знания
2	Оперативность	2	Задания на определение иерархии понятий в их последовательности, взаимосвязи
3	Систематичность	3	Задания на выделение всех видов понятий и их связи друг с другом
		4	Задания на выявление обобщенного знания, способность подводить конкретные знания под обобщенные, относить частное к общему

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Профессиональная направленность контроля обучающегося ВУЗа обуславливается:

1. целевой подготовкой будущего специалиста;
2. самореализацией и творческим развитием;
3. мотивацией к обучению;
4. систематическим проведением контрольных мероприятий потенциальными работодателями.

вариант задания 2.

Какие качества тестов учитываются при проведении тестирований:

1. Лабильность
2. Объективность
3. Надежность
4. Этичность
5. Валидность

вариант задания 3.

Укажите функции системы проверки знаний и умений, отвечающие за развитие памяти, внимания, логического мышления, формирование нравственных качеств, ответственности, дисциплинированности:

1. Развивающая
2. Диагностирующая
3. Воспитывающая
4. Обучающая

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК- 2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений проводят _____ контроль.

вариант задания 2.

Структурирование информации приводит к использованию _____ подхода к изучению материала.

вариант задания 3.

Основу образовательного процесса при _____ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно.

вариант задания 4.

Корректировка, совершенствование, предупреждение возможных ошибок это характеристики _____ функции системы проверки знаний.

вариант задания 5

Отсутствие непосредственного контакта с обучающимся при проведении тестирования делает контроль более _____.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие признаки относят к числу основных особенностей, которые технологии дистанционного образования внесли в заочное обучение?

1. Интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучаемым
2. Прохождение лабораторного практикума.

3. Посещение лекционных занятий
4. Диалог между преподавателем и обучающимся

вариант задания 2.

Систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок ...

1. и провести анализ возможностей практического применения приобретенных навыков и умений
2. активизировать творческое и сознательное отношение студентов к учебе.
3. по которым можно более объективно судить об итогах обучения.
4. руководить целевой подготовкой будущего специалиста.

вариант задания 3.

Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но...

1. создают дополнительную нагрузку на психику студента.
2. требуют больших затрат времени для преподавателя.
3. не показывают уровень постановки учебного процесса в ВУЗе
4. не способствуют формированию аналитического мышления будущего специалиста.

вариант задания 4.

Во время устного опроса развиваются речевые навыки студентов ...

1. творческие способности, нравственные качества, дисциплинированность.
2. документально устанавливается уровень знания материала.
3. формируются аналитические способности и практические умения будущего специалиста
4. формируется характер педагогического общения между преподавателем и группой, преподавателем и каждым студентом в отдельности

вариант задания 5.

Профессиональная направленность контроля выражается в том, что студенты должны

1. уметь анализировать возможности практического применения приобретенных навыков и умений
2. получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы.
3. не только продемонстрировать требуемый уровень контролируемых параметров, но и освоить саму технологию (алгоритм) контроля как деятельности с целью дальнейшего применения в профессиональной деятельности.
4. знать содержание, сроки и длительность контроля

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК 2.1	20	
ОПК 2.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК 2.1	30	
ОПК 2.2	30	
Всего	100	

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин»

1. Компоненты профессионального образования.
2. Особенности педагогического процесса в высшей школе.
3. Виды педагогически технологий.
4. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин.
5. Интерактивные методы и формы преподавания специальных дисциплин.
6. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в ВУЗе
7. Профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин.
8. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа
9. Характеристика предметов специальных дисциплин. Их цели и задачи.
10. Анализ рабочей программы дисциплины (по выбору)
11. Лекционная форма обучения
12. Семинар как средство развития мышления
13. Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий
14. Имитационные методы и технологии организации образовательного процесса
15. Метод проектов как вариант кооперативного обучения
16. Учебные тренинги (дискуссия, дебаты, ролевая игра, деловая игра и т.д.).
17. Имитационные неигровые методы и технологии организации образовательного процесса
18. Методика проведения мастер-класса
19. Система дистанционного обучения
20. Оценка мотивации к успеху по «Методике диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса.
21. Составление профессионального портрета педагога высшей школы
22. Организация самостоятельной работы студентов
23. Мультимедийное сопровождение обучения. Технические и электронные средства обучения
24. Понятие активных методов обучения и их классификация
25. Формы организации образовательного процесса с использованием активных методов в вузе

26. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании
27. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования
28. Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Понятие активных методов обучения и их классификация
2. Формы организации образовательного процесса с использованием активных методов в вузе
3. Обучение в вузе на основе компьютерных технологий
4. Использование мультимедиа-курсов в процессе подготовки кадров высшей квалификации
5. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования

6. Система дистанционного обучения
7. Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения
8. Медиатека в образовательном процессе вуза
9. Методика подготовки и проведения лекции.
10. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
11. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
12. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.
13. Формы и методы педагогического контроля.
14. Игровые формы и методы обучения в вузе.
15. Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза.
16. Содержание информационной лекции и ее особенности.
17. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
18. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
19. Современные образовательные технологии преподавания.
20. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
21. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
22. Методика подготовки и проведения практических занятий.
23. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
24. Технические средства обучения юриспруденции.
25. Деловая игра как средство усвоения знаний.
26. Игра как средство профессионального обучения.
27. Виды и формы контроля знаний в процессе профессионального обучения.
28. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
29. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
30. Методика разработки учебных программ

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматри-

ваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений