

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская сельскохозяйственная академия»

(ПГСХА)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Декан института



О.Ю. Приходько

«6» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине (модулю) «История охотничьего хозяйства на
Дальнем Востоке»
35.03.01 Лесное дело
(наименование профиля подготовки) Лесное охотоведение

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск 2020

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История охотничьего дела на Дальнем Востоке»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК- 4	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных	Индикатор р1	Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Критерии оценки	Результаты освоения
ПК-4	Неудовлетворительно - Не зачтено	Не способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.
	Удовлетворительно - Зачтено	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.
	Хорошо - Зачтено	Способен уверенно организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.
	Отлично-	Способен в полной мере организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.

	Зачтено
--	----------------

2.1 Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1. Охота и охотничье хозяйство в первобытном обществе (каменный, бронзовый, железный века) на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
2	2. Охота и охотничье хозяйство в эпоху Древнего мира на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
3	3. Охота и охотничье хозяйство в эпоху Средневековья на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
4	4. Охота и охотничье хозяйство в новое время (эпоха открытия и освоения русскими Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья).	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
5	5. Охота и охотничье хозяйство в новейшее время на этапе заселения и социально - экономического и политического развития Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья в досоветский период (конец XIX в. - 1917 г.).	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
6	Охота и охотничье хозяйство Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья в советский период развития общества (1917 г. - 1991 гг.).	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>
7	Охота и охотничье хозяйство Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье на современном этапе развития (1992 - 2016 гг.).	ПК-4	Конспект. <i>Опрос</i>

2.2 . Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	продвинутый	высокой компетенции
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	самостоятельности практического навыка	устойчивого практического навыка	высокая адаптивность практического навыка
--	---	-------------------------------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 4.1 по показателю «Знать»

1. Древнейшим способом охоты была
 - 1) охота с применением лука и стрел
 - 2) охота с использованием ям-ловушек
 - 3) охота на самых слабых животных с применением дубин и заострённых камней?

2. Основными занятиями древнейших людей были
 - 1) охота
 - 2) земледелие
 - 3) собирательство
 - 4) рыбная ловля

3. Жилище, костёр, запасы дров, пищи, кости и шкуры животных, орудия труда
 - 1) это то, что обязательно клали в могилу умершего
 - 2) это то, что было общим у сородичей
 - 3) это то, что принадлежало самым искусным охотникам

4. Основными занятиями людей 40 тысяч лет назад были
 - 1) собирательство
 - 2) скотоводство
 - 3) охота
 - 4) рыбная ловля

5. Кто из русских царей был страстным охотником с ловчими птицами?
 1. Алексей Михайлович;
 2. Петр 1;
 3. Борис Годунов.

6. Как называется чехол из кожи, надевавшийся на голову ловчей птицы?
 1. Оружие охоты – это...

7. Орудия охоты – это...
 1. оружие, сооружения, приспособления, транспортные и иные средства, а также животные, непосредственно используемые для изъятия диких животных из их естественной среды обитания;
 2. устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов;
 3. огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты.

8. Способ охоты – это...

1. методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц;
2. комплекс мер и действий, направленных на добычу охотничьих ресурсов;
3. совокупность приемов и действий с использованием орудий изъятия диких животных из их естественной среды обитания или без использования таких орудий, с помощью которых осуществляется пользование объектами животного мира.

9. Сроки охоты – это...

1. сроки, в течение которых разрешена добыча охотничьих животных на территории конкретного охотничьего хозяйства;
2. сроки, в течение которых можно находиться в охотничьих угодьях с орудиями охоты без разрешения на добычу охотничьих ресурсов;
3. сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов.

10. Продукция охоты – это...

1. мясо охотничьих животных и их внутренние органы, термически обработанные, годные для употребления в пищу человеку;
2. шкуры и шкурки охотничьих животных, прошедших первичную обработку;
3. отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 4.1 по показателю «Уметь»

1. Какая крупная птица – родственник журавлей – встречалась в степях Приханкайской низменности до ее освоения русскими и была выбита в процессе охоты?
2. Кто из биологов-охотоведов являлся директором Лазовского заповедника и был убит браконьерами?
3. Назовите русского офицера-исследователя Центральной Азии, первой экспедицией которого стала экспедиция по Приморскому краю?
4. Назовите польского политического ссыльного, который создал одну из первых оленьих ферм в Приморье, заложил плантацию дикого женьшеня и собрал многочисленные зоологические коллекции?
5. Кто из этих ученых участвовал в создании Сихотэ-Алинского и Лазовского заповедников, а также создал стандарт для восточносибирской лайки?
А) А.Н. Формозов;
Б) В.Г. Гептнер;
В) К.Г. Абрамов.
6. На базе каких ООПТ был в 2012 г. создан национальный парк «Земля леопарда»?
7. Как называлась система организаций в советское время, объединявшая охотников-промысловиков?

8. Кто из этих ученых был автором монографии «Промысловые, охотничьи и хищные птицы Приморья, их биология и распространение в крае» и погиб на фронте Великой Отечественной войны?

- А) Е.П. Спангенберг;
- Б) Л.М. Шульпин;
- В) В.К. Арсеньев.

9. Назовите традиционную охотничью обувь народов Приморья.

10. Назовите основоположника российского охотоведения, который возглавил работы по обследованию охотничьих угодий государства и тогда же предложил свои планы по сохранению популяции соболя и развитию пантового мараловодства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{n+n+n+\dots+n}{q}$$

где n – количество баллов набранных студентом по компетенции
(максимальное количество баллов – 5);

q – количество компетенций

Оценка полученных результатов

1. Менее 60%	2. не зачтено	3. неудовлетворительно
4. От 61% до 74%	5. зачтено	6. удовлетворительно
7. От 75% до 80%	8. зачтено	9. хорошо
10. От 81% до 100%	11. зачтено	12. отлично

Контроль формирования компетенций контрольная работа

1. Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	2. Критерии оценки	3. Отличительные признаки
-----------------------	-------------------------------------	--------------------	---------------------------

ПК-4.1	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 61-74% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.</p>
	Продвинутый уровень	4 (хорошо)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти</p>

			<p>сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>
Уровень высокой компетентности	5 (отлично)		<p>Содержание соответствует теме задания. В работе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа четко структурирована и выстроена в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания); постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

Текущий контроль формирования компетенций устный опрос

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	1. Отличительные признаки
ПК-4.1	Базовый уровень	3	Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, встречаются ошибки в употреблении терминов.
	Продвинутый уровень	4	Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано владение освоенным материалом.
	Уровень высокой компетенции	5	Видно уверенное владение освоенным материалом, приведены примеры из практики. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Даны обстоятельные, связанные ответы на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу.

Текущий контроль формирования компетенций зачет

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4.1	Усвоенный уровень	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоен предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано раскрыты все вопросы с приведением примеров; - показаны глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; теория связана с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

			<p>- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</p> <p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.</p>
	Неусвоенный уровень	не зачтено	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
	Неусвоенный уровень	не аттестован	Обучающийся не явился на зачет по уважительной или неуважительной причине.

Шаблон для примера (добавочные элементы)

Текущий контроль формирования компетенций практическое задание

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4.1	Базовый уровень	удовлетворительно	<p>В целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Последовательность выполнения задания возможна при наводящих вопросах преподавателя</p>

Продвинутый уровень	хорошо	Демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при составлении таблиц, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения практического задания
Уровень высокой компетенции	отлично	Имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы

Текущий контроль формирования компетенций тестирование

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4.1	Базовый уровень	удовлетворительно	Результаты теста соответствуют критерию не менее 60% правильных ответов
	Продвинутый уровень	хорошо	Результаты теста соответствуют критерию не менее 80% правильных ответов
	Уровень высокой компетенции	отлично	Результаты теста соответствуют критерию не менее 95% правильных ответов

Вопросы к зачету по дисциплине «История охотничьего хозяйства ДВ»

1. Охота. Ее роль в развитии человечества.
2. Палеолит. Климат в этом периоде. Орудия охоты и быта этого периода.
3. Неолит – шаг в развитии культуры. Оседлость, земледелие, одомашнивание животных, гончарные изделия.
4. Способы охоты, орудия охоты в нижнем и верхнем неолите, плейстоцене и голоцене. Основные виды добываемых животных.

5. Земледелие, скотоводство, охота в жизненном укладе родового общества.
6. Значение охоты в экономике населения
7. Библейский взгляд на охоту и охрану животных.
8. Православное воззрение на охоту.
9. Охота в мифах, легендах и сказаниях древнего мира.
10. Охота, ее роль в хозяйственной жизни населения Руси в X-V вв.
11. Дифференциация охоты, основные охотничьи и промысловые виды диких животных в средневековье Дальнего Востока.
12. Главохота РСФСР – её роль в развитии охотничьего хозяйства.
13. Охотничье хозяйство России в период с 1960 по 1990 годы.
14. Современное состояние охотничьего хозяйства.
15. Первые общества охотников в России и Дальнего Востока.
16. Закон об охоте 1892 г.
17. Первые труды по охотоведению в России.
18. А.А.Силантьев «Обзор промысловых охот в России».
19. Всероссийский съезд охотников в 1909 г.
20. Петроградский союз охотников в 1917 г. (X в. - 1917 г.), съезд Всероссийского союза охотников.
21. Охотничье дело в период с 1933 по 1958 годы.
22. Образование «Росохотрыболовсоюза».
23. Становление и деятельность Росохотрыболовсоюза в последующие годы.
24. Охрана охотугодий, борьба с волками и браконьерами, создание общественной охотничьей инспекции.
25. Общая характеристика палеоазиатских народов Приамурья, Сахалина, Камчатки, Чукотки
26. Взаимовлияние культур аборигенных народов Северо-Востока России и славянского населения
27. Хозяйственная деятельность палеоазиатских народов Северо-Востока России
28. Верования, ритуалы и праздники у коренных народов южной части Дальнего Востока России.
29. Декоративно-прикладное искусство народов Чукотки, Камчатки, Приамурья, Сахалина и Приморья
30. Верования, ритуалы и праздники у коренных народов Камчатки и Чукотки.
31. Промысловая деятельность и культура восточнославянского населения Дальнего Востока.

