

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК 3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		ПК 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона (ПК-3.1)

- особенности социокультурной специфики региона, основные мотивы региональных текстов, особенности технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-3.2)

психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной

среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики (ПК-3.3)

уметь:

применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Также нужно уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.1)

осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с социокультурной средой региона; использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов (ПК-3.2)

создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики (ПК-3.3)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК 3.1	<i>Знать:</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Также нужно уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ПК 3.2	<i>Знать:</i> особенности социокультурной специфики региона, основные мотивы региональных текстов, особенности технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с социокультурной средой региона; использовать приёмы организации культурно-просветительской деятельности с учётом социокультурных и этнических запросов	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ПК 3.3	<i>Знать:</i> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках региональной специфики	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК 3.1 (ПК 3.2; ПК 3.3) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

****–** Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Создателем экскурсионного метода изучения истории и теории городского доведения был:

1. Гревс И.М.
2. Кайгородов Д.Н.
3. Анциферов Н.П.
4. Лихачев Д.М.

Ответ: 1

Обоснование: согласно книге И.М. Гревса «К теории и практике экскурсий как орудия научного изучения истории в университетах», изданной в Санкт-Петербурге в 1910 г.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?

1. Сенату
2. Академии наук
3. Географическому департаменту АН
4. Генеральному штабу

Ответ: 4

Обоснование: согласно статье на геопортале Русского географического общества, где упоминается, что в 1763 г. при Военной коллегии был учреждён Генеральный штаб, в круг задач которого входили и картографические работы.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

1. Астрахань
2. Тобольск
3. Оренбург
4. Архангельск

Ответ: 4

Обоснование: согласно электронной версии «Большой российской энциклопедии» первое научно-краеведческое общество в России было создано в 1759 г. в Архангельске «Архангельское общество для исторических исследований».

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» – первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?

1. Сибирский приказ
2. Приказ Казенного Дворца
3. Разрядный приказ
4. Поместный приказ

Ответ: 3

Обоснование: согласно статье «Книга Большому чертежу» из Большой российской энциклопедии

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?

1. научно-краеведческое общество
2. историко-научное общество
3. общество для исторического исследования

4. общество историко-краеведческого исследования

Ответ: 1

Обоснование: согласно электронной версии «Большой российской энциклопедии» первое научно-краеведческое общество в России было создано в 1759 г. в Архангельске «Архангельское общество для исторических исследований».

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности события краеведческой направленности

1. создание в России первого научно-краеведческого общества
2. создание Общества изучения Амурского края
3. разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
123

Задание 7.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Краеведение – это ...

Ответ: научная дисциплина, область гуманитарного знания, занимающаяся изучением природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома. Также его можно рассматривать как учебный предмет, содержащий основы таких знаний, который включается в школьные программы и преподаётся в вузах.

Задание 8.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Краеведческий кружок – это ...

Ответ: это форма дополнительного образования, которая предполагает изучение истории, культуры и природы родного края. В рамках кружка участники посещают внеклассные занятия, на которых узнают об истории края, его исторических памятниках, жизни исторических личностей и повышают свои знания. Во время путешествий и экспедиций они также могут создавать свои собственные коллекции, собирая исторические артефакты.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом краеведения и его описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Краеведение внешкольное	1	деятельность всех государственных предприятий и учреждений, каким-либо образом связанных с краеведческими исследованиями или занимающихся пропагандой знаний о своем крае: научно-исследовательских и планово-статистических организаций, архивов, государственных музеев, библиотек и средств массовой информации
Б	Краеведение географическое	2	изучение искусства и народного творчества родного края. В зависимости от объекта исследования различают несколько направлений к. и.: изучение а) определенного народного промысла, его место в повседневной жизни и быту населения; б) специфики промыслов, техники и методики изготовления; в) фольклора; г) жизни и творчества знаменитых художников, архитекторов, литераторов и др.
В	Краеведение государственное	3	краеведческая деятельность, проводимая детьми и подростками в организациях, не связанных со школами и школьными программами. Это могут быть туристские и творческие клубы, штабы, кружки, музеи
Г	Краеведение культурологическое	4	изучение природы, отдельных ее компонентов и их взаимосвязей. Создает основу для понимания географических закономерностей, связи глобальных и региональных процессов и явлений. Прививает экологическую культуру, навыки и умения природоохранной деятельности. Помогает увидеть красоту природы, оказывает эмоциональное и нравственное воздействие
		5	деятельность краеведов, направленная на накопление и распространение знаний об историческом прошлом своего края, воспитание любви к нему и формирование гражданской позиции. к. и. показывает неразрывную связь истории края, города, села и всей страны. Изучается как вся история края, так и ее отдельные периоды и конкретные факты, а также жизнь и деятельность отдельных людей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом краеведения и его описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	изучение аспектов социально-экономической жизни края: населения края, народного хозяйства в целом, отдельных его отраслей, населенных пунктов, предприятий и пр.	1	Краеведение историческое
Б	деятельность краеведов, направленная на накопление и распространение знаний об историческом прошлом своего края, воспитание любви к нему и формирование гражданской позиции. к. и. показывает неразрывную связь истории края, города, села и всей страны. Изучается как вся история края, так и ее отдельные периоды и конкретные факты, а также жизнь и деятельность отдельных людей	2	Краеведение общественное
В	изучение родного края в ходе преподавания школьных предметов. Краеведческие темы определяются учебно-воспитательными задачами школы, которые направлены на всестороннее познание местности и накопление краеведческого материала, используемого в учебном процессе	3	Краеведение школьное
Г	деятельность общественных организаций, каким-то образом связанных с краеведением. Их можно условно разделить на две группы. Первые имеют непосредственное отношение к краеведению («Русское географическое общество», «Общество охраны природы», «Общество охраны памятников истории архитектуры и искусства», «Русское ботаническое общество» и др.). Вторые не имеют прямого отношения к краеведению (ДОСААФ, общество любителей книги, спортивные общества и др.), но ведут определенную деятельность, которая, так или иначе, отражается на жизни края	4	Краеведение экономическое
		5	Краеведение географическое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

ПК 3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Задание11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между названием краеведческого общества и описанием его деятельности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Центральное Бюро Краеведения (ЦБК)	1	организация, созданная в 1918 г. в Москве, способствовала развитию государственной системы детского туризма
Б	Центральное бюро школьных экскурсий	2	внешкольное детско-юношеское добровольное общество, целью которого является изучение окружающей природы
В	Станция юных натуралистов	3	общественная некоммерческая организация, образованная 17 апреля 1990 г. Первый председатель – доктор исторических наук Сигурд Оттович Шмидт (1922–2013 гг.). В настоящее время общество возглавляет профессор Историко-архивного института РГГУ В.Ф . Козлов. Основной целью является содействие развитию краеведения в РФ и его популяризация
Г	Союз Краеведов России (СКР)	4	головная организация, созданная в 1922 г. по решению 1-й Всероссийской конференции научных обществ по изучению местного края, целью которой являлось руководство всей краеведческой деятельностью страны. После фабрикации органами ОГПУ так называемого «Академического дела», провинциальные отделения были объявлены филиалами «монархической контрреволюционной организации», а их руководители подверглись репрессиям. В 1937 г. по постановлению СНК ЦБК ликвидировано
		5	образована в 20-е годы XX столетия при ЦК ВЛКСМ для развития детского туризма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между названием дореволюционной краеведческой организации (учреждения) и датой ее основания

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	1909 г.	1	открытие музея Общества изучения Амурского края во Владивостоке
Б	1890 г.	2	открытие первой в Приморье библиотеки «Кабинет народного чтения» во Владивостоке
В	1887 г.	3	Открытие Дальневосточного научно-исследовательского института краеведения во Владивостоке
Г	1916 г.	4	создание Общества сохранения и защиты памятников искусства и старины
		5	формирование Южно-Уссурийского отдела Русского географического общества (РГО)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	5

Задание 13.

Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).

Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).

..... – общество, образованное в 1845 г. по инициативе адмирала, будущего первого Президента Академии наук, Ф. П. Литке. Задачей общества было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли». В него входили знаменитые мореплаватели: адмиралы Ф.П. Литке, И.Ф. Крузенштерн, Ф.П. Врангель, П.И. Рикорд; видные ученые: естествоиспытатель К.М. Бэр, астроном В.Я. Струве, геолог Г.П. Гельмерсен,

статистик П. И . Кеппен; военные деятели: генерал-квартирмейстер Ф.Ф. Берг, картограф М. П. Вронченко, губернатор Виленской губернии М.Н. Муравьев. С самого начала своего существования общество развернуло обширную экспедиционную и просветительскую деятельность. Оно внесло крупнейший вклад в изучение России и других территорий мира.

Запишите соответствующий термин: Императорское русское географическое общество (ныне Русское географическое общество)

Задание 14.

Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).

Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).

..... – это часть определенного историко-географического образования, пронизанная глубокими внутренними связями и процессами, которые выделяют ее из более широкого по масштабу целого. Жесткие границы и величина как объекта исследования не установлены. Объектом исследования могут быть отдельные населенные пункты, любая административная или географическая единица. Границами могут быть как физико-географические, так и административные деления территории..

Запишите соответствующий термин: Край

Задание 15.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Музей – это ...

Ответ: учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов (памятников естественной истории, материальной и духовной культуры), а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Задание 16.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Памятники истории и культуры – это ...

Ответ: произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность. К ним относятся предметы, сооружения и памятные места, связанные с историческими событиями государства и общества.

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события Приморского края

1. состоялась первая экспедиция в Приморье молодого ботаника В.Л. Комарова (впоследствии академика, ученого с мировым именем, президента Академии наук СССР)
2. первые археологические работы известного синолог Палладия Кафарова в Приморье
3. экспедиция академика Ф.Б. Шмидта по Уссурийскому краю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
321

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности законы (постановления и др. нормативно-правовые акты) в области краеведения

1. принят Закон Российской Федерации «Об охране памятников и использовании памятников»
2. опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»
3. принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
231

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из приведенного списка фамилии ученых, которые внесли значительный вклад в изучение Дальнего Востока и Приморского края

1. Арсеньев Владимир Клавдиевич
2. Пржевальский Николай Михайлович
3. Черепков Виктор Иванович
4. Максимович Карл Иванович

Ответ: 1;2;4

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (В.К. Арсеньев. Русский путешественник, географ, этнограф, писатель, исследователь Дальнего Востока. Дал описание рельефа Приморья и впервые детально обследовал горную систему Сихотэ-Алиня); номер 2 (Н.М. Пржевальский. Русский путешественник и географ, знаменитый исследователь Дальнего Востока и Центральной

Азии, зоолог, этнограф, почётный член Петербургской Академии наук, действительный член Императорского Русского Географического общества); номер 4 (К.И. Максимович. Русский ботаник, академик Санкт-Петербургской академии наук. Положил начало изучению флоры Дальнего Востока и Японии русскими ботаниками)

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из приведенного списка фамилии известных ученых-исследователей Уссурийского края

1. Арсеньев Владимир Клавдиевич
2. Маак Ричард Карлович
3. Пальчевский Николай Александрович
4. Сапожников Василий Васильевич

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1 (В.К. Арсеньев. Подготовил и участвовал в нескольких научно-разведывательных экспедициях в Уссурийскую тайгу и на Сихотэ-Алиньский хребет); номер 2 (Р.К. Маак. Географ, ботаник и путешественник. В 1852 г. он отправился в Якутию, а через два года его маршрут пролегал по Амуру. Учёный делал описания берегов реки, собирал зоологическую и ботаническую коллекции); номер 3 (Н.А. Пальчевский. Учёный-ботаник и краевед, наставник Арсеньева. В 1907 г. исследователь составил ороцкий словарь, а благодаря его полевым сборам Приморский государственный музей им. В. К. Арсеньева располагает ценной коллекцией культовых предметов, охотничьего и рыболовного снаряжения, образцов орнаментов коренных этносов Приморья и Приамурья).

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из российских ученых-краеведов был активным организатором первой переписи страны?

1. Ключевский В.О.;
2. Лаппо-Данилевский А.С.;
3. Семёнов-Тянь-Шанский П.П.;
4. Платонов С.Ф.

Ответ: 3

Обоснование: согласно статье П.П. Семёнова-Тян-Шанского «Характерные выводы из первой всеобщей переписи», проведенной в 1897 г.

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Создателем жанра художественного краеведения в литературе стал:

1. Карамзин Н.М.
2. Пушкин А.С.
3. Мельников (Печерский) П.И.
4. Толстой Л.Н.

Ответ: 2

Обоснование: А. С. Пушкин считается создателем жанра художественного краеведения в литературе. При написании «Истории Пугачёвского бунта» поэт широко пользовался краеведческими материалами, данными академических экспедиций, сам изучал историю Южного Урала и Оренбуржья.

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Систематическое научное изучение этнографии народов России связано с созданием научных обществ. Одним из первых обществ являлось:

1. Общество естествоиспытателей России
2. Русское географическое общество
3. Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете
4. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете

Ответ: 2

Обоснование: согласно постоянному Уставу в 1849 г. РГО включал отделения физической географии, математической географии, статистики и этнографии.

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чьё имя носит Приморский государственный объединенный музей?

1. имени А.И. Крушанова
2. имени В.К. Арсеньева
3. имени Ф.Ф. Буссе
4. имени В.Л. Комарова

Ответ: 2

Обоснование: согласно официальному сайту музея он носит название «Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева».

Задание 25.

Прочитайте текст (имя известного краеведа) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Владимир Клавдиевич Арсеньев – это ...

Ответ: Владимир Клавдиевич Арсеньев (1872, Санкт-Петербург, Российская империя – 1930, Владивосток, РСФСР) – русский путешественник, географ, этнограф, писатель, исследователь Дальнего Востока, военный востоковед. В период с 1900 по 1930 гг. он провёл около 20 исследовательских экспедиций в малоизученные районы Приморья, Приамурья, Камчатки и Охотского побережья. Благодаря его деятельности было открыто более 200 археологических памятников Дальнего Востока. Он описал рельеф Приморья, впервые детально изучил горную систему Сихотэ-Алинь. Как писатель Арсеньев широко известен своими книгами «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала», рассказывающими о его экспедициях по Уссурийской тайге вместе со своим другом и проводником, гольдом (нанайцем) Дерсу Узала..

Задание 26.

Прочитайте текст (имя исторического деятеля) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Николай Михайлович Пржевальский – это ...

Ответ: (1839, село Кимборово, Смоленская губерния – 1888, Каракол) – российский путешественник, географ и натуралист, почётный член Русского географического общества. Генерального штаба генерал-майор (1886). Предпринял несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Северного Китая и Тибета. Некоторые научные заслуги: Впервые описал природу многих районов Центральной Азии. Открыл ряд хребтов, котловин и озёр в Куньлуне, Наньшане и на Тибетском нагорье. Собрал ценные коллекции растений и животных. Во время всех экспедиций прошёл свыше 30 тыс. км, составил новые карты Центральной Азии. В честь него названы: хребет в горной системе Куньлунь, ледник на Алтае, мыс на острове Итуруп (Курильские острова) и ряд открытых им видов животных и растений.

Задание 27.

Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ (термин).

Прочитайте развернутый обоснованный текст (определение) и сформулируйте краткий ответ (термин).

..... – общество, организованное в 1765 г. в Санкт-Петербурге «для поощрения в России земледельства и экономии». Прогрессивная для своего времени деятельность общества была направлена, главным образом, на изучение состояния сельского хозяйства в России и на оказание практической помощи. Использовались анкетный и экспедиционный метод изучения хозяйства и природы различных областей. Анкета 1765 г. содержала 65 «экономических вопросов, касающихся до земледелия по разности провинций». В этом обществе в разное время состояли А.Т. Болотов, В.В. Докучаев, Г.Р. Державин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев и другие видные ученые и общественные деятели.

Запишите соответствующий термин: Вольное экономическое общество

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между формой внеурочной краеведческой работы в начальной школе и ее краткой характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Коллективные и групповые формы	1	проводятся для постоянной группы учащихся, имеющих выраженный интерес к предмету. Цель – углубить знания учеников о конкретных аспектах истории или современности региона
Б	Индивидуальная работа	2	позволяют привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Цель — развитие интереса к предмету, расширение краеведческого кругозора учащихся
В	Предметные краеведческие недели	3	учителя или педагоги дополнительного образования работают с постоянной группой учащихся, объединённых в краеведческое (туристско-краеведческое, музейное, экскурсионное) общество
Г	Краеведческое объединение учащихся	4	предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа,

			выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и другое
		5	экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, издание журналов, стенгазет, праздники. Также к ним относятся создание школьных уголков-музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, внеклассное чтение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
5	4	2	3

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между первооткрывателями Приморья и их достижениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Николай Николаевич Муравьев-Амурский	1	Руководил экспедицией по изучению Приморья, Приморья и Сахалина. Летом 1849 года транспорт «Байкал» под его командованием подошёл к Амурскому лиману, и здесь им был открыт пролив, отделяющий Сахалин от материка
Б	Геннадий Иванович Невельской	2	В середине XIX века первым вошёл в устье Амура и открыл знаменитый фарватер, который потом получил имя его патрона. А в 1856 году он стал первым военным губернатором Приморской области. Был одним из инициаторов основания постов Новгородский и Владивосток
В	Пётр Васильевич Казакевич	3	Совершил путешествие по реке Уссури, трижды побывал на озере Ханка, обследовал заливы Амурский и Посыет, пересёк хребет Сихотэ-Алинь. После экспедиций написал книгу «Путешествие в Уссурийском крае в 1867–1869 гг.», в которой описал природу, население и экономику той эпохи
Г	Николай Михайлович Пржевальский	4	В 1859 году на пароходе корвете «Америка» совершил плавание вдоль побережья

			Приморья. Во время этого похода были открыты залив Находка, бухта Находка, остров Лисий, определены границы залива Петра Великого, исследованы пролив Босфор Восточный и бухта Золотой Рог. Определил место будущего порта – Владивосток
		5	В 1906 г. исследовал Зауссурийский край к северу от залива Святой Ольги в системе истоков реки Уссури. В 1907 году работы были продолжены: исследован бассейн реки Бикина и побережье, Сихотэ-Алинь был пройден 4 раза. В 1908–1910 гг. при поддержке Русского географического общества осуществил исследования Северного Приморья: северная часть Уссурийского края от побережья Татарского залива до Амура и низовья Уссури

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите коллективные и групповые формы краеведческой работы:

1. экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады
2. викторины, конференции, издание журналов, стенгазет, праздники
3. создание школьных уголков-музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры
4. чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории

Ответ: 1;2;3

Обоснование: Выбраны варианты: номер 1,2,3 (согласно Приказу Министерства образования Приморского края №583-а от 04 июня 2020 г. «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организаций Приморского края, реализующих основные общеобразовательные программы». В нём говорится о формировании регионального компонента учебных планов, который может включать краеведческий курс или региональный компонент в других учебных дисциплинах)