

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2023 10:29:30

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФЕЛИНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

36.03.02 – Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Непродуктивное животноводство (кинология)

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования.	1	Разрабатывает технологии выращивания животных

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1)

#### уметь:

применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1	<b>Знать:</b> основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и	Тест (письменно)

		направления использования (продуктивности)	
		<b>Уметь:</b> применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированной компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -1 ПК 1 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответ-	Сформированность компетен-	Сформированность компетенции полностью

	Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	стствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Фелинология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Фелинология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1	Б1	81
Итого	( $\sum B_i$ )	81
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Фелинология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно освоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудня-

ется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Фелинология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Когда были одомашнены кошки в Китае?

1. 2 тыс. лет назад
2. 500 лет назад
3. 400 лет назад
4. 6 тыс. лет назад

**Правильный ответ: 1.**

вариант задания 2.

Из скольких позвонков в среднем состоит кошачий хвост?

1. 10-15
2. 40-45
3. 20-23
4. 30-33

**Правильный ответ: 3.**

вариант задания 3.

Сколько зубов у взрослой кошки?

1. 22
2. 30
3. 42
4. 18

**Правильный ответ: 2**

вариант задания 4

Какие вкусы могут различать кошки?

1. только горький
2. только кислый
3. только сладкий
4. соленый, сладкий, горький, кислый

**Правильный ответ: 4.**

вариант задания 5.

Какие классы кошек существуют?

1. Шоу, пет, брид
2. Шоу, пет, рабочий
3. Шоу, брид, рабочий
4. Пет, брид, рабочий

**Правильный ответ: 1**

вариант задания 6

Какой вид шерстных волокон соответствует следующему описанию? Образует основной средний слой шерсти, тоньше защитных волос, жесткие, с утолщением на кончике. Структура и длина может различаться в зависимости от породы.

1. Остевой
2. Защитный
3. Пух
4. Подшерсток

**Правильный ответ: 1**

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между породами кошек и их классификацией по длине шерсти**

1	Короткошерстная	1	Мей-кун, бирманская
2	Длинношерстная	2	Питерболд, бамбино
3	Полудлинношерстная	3	Бомбейская, бурманская



4	Голая	4	Невская маскарадная, гималайская
---	-------	---	----------------------------------

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

вариант задания 2.

**Установите соответствие между классом кошек и их характеристикой**

1	Шоу-класс	1	Используется для обозначения класса породистых кошек. От животных шоу-класса их отличает незначительный дефект, например, неправильный окрас. Они не могут претендовать на призовые места в выставках, но берутся на племенное разведение, в том числе для получения котят шоу-класса.
2	Пет-класс	2	К нему относятся кошки, родившиеся от чистопородных родителей, предназначенные для участия в выставках.
3	Брид-класс	3	Имеют дисквалифицирующие признаки. Не используются для разведения, поэтому продаются обычно без родословной.

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1

вариант задания 3.

**Установите соответствие между методами разведения кошек и их характеристикой**

1	Инбридинг	1	Метод селекции, при котором вязка происходит между родителями, которые представляют две несвязанные между собой линии одной и той же породы кошек. Обычно используется как инструмент на длительную перспективу, чтобы привнести в определенные черты, отсутствующие в исходной породной линии.
2	Лайнбридинг	2	Скращивание кошек, состоящих в близком родстве. У котят происходит интенсификация определённых признаков, как полезных, так и нежелательных (вредных), поэтому подбирать пары следует очень тщательно.
3	Ауткроссинг	3	Метод, при котором пару составляют из кошек, относящихся к совершенно неродственным линиям разведения.
4	Аутбридинг	4	Скращивание кошек, имеющих много общих предков, или не состоящих в близком родстве. Преимуществом данного метода является возможность закрепления у котят уже существующих в используемых линиях желаемых черт.

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3

вариант задания 4.

**Установите соответствие между окрасами кошек и их характеристикой**

1	Белый	1	Осветлённая версия коричневого. Очень приятный, пастельный окрас, напоминающий морской песок кремового цвета.
---	-------	---	---

2	голубой	2	Относится к очень распространённым и представляет собой небольшие цветные пятна на голове и цветной хвост. Всё остальное тело – белого цвета.
3	Фавн (оленок)	3	Не самый распространённый, но один из самых популярных у любителей кошек, особенно если сопровождается гетерохромией (разноцветными глазами). У кошек с таким окрасом вообще нет клеток, вырабатывающих пигменты (это связано с наличием в геноипе кошки особого гена). Этот ген не только прекращает развитие пигментных клеток на самой ранней стадии, но и влияет на качество слуха: многие кошки глухие на одно или оба уха
4	Ванский	4	Осветлённая версия чёрного, визитная карточка четырёх пород: русской голубой, нибелунга, шартреза, кората. А также считается классикой для британских короткошёрстных кошек, хотя стандарты этой породы допускают множество окрасов.

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1 по показателю «Уметь»

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, значения)**

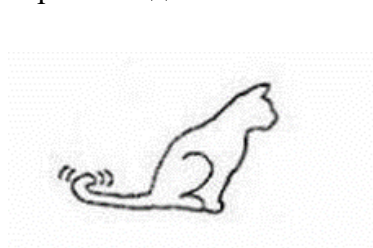
вариант задания 1.



Определите по мимике и выражению кошки ее эмоциональное состояние.

**Правильный ответ:** дремлющая, расслабленное

вариант задания 2.



Определите по позе и по хвосту состояние кошки

**Правильный ответ:** раздражение

вариант задания 3.

Зная зубную формулу кошек, найдите ошибку

$$\frac{I3 + C1 + P4 + M1}{I3 + C1 + P2 + M1}$$

**Правильный ответ: P3/P2**

вариант задания 4.



Определите по мимике и выражению глаз состояние кошки

**Правильный ответ: предупреждение**

вариант задания 5.



Определите по состоянию хвоста эмоциональное состояние кошки

**Правильный ответ: испуг**

**Правильный ответ:** большая звезда с широкой проточиной, переходящей в большое тельное пятно (лысина или фонарь)

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень освоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК 1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	

ИД-1 ПК 1		
Всего	100	

### Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Фелинология»

1. Систематическое положение семейства кошачьих. Представители семейства.
2. История развития фелинологии в мире
3. Доместикация кошачьих
4. Значение кошки в разные периоды ее существования.
5. Практическое использование кошек. Фелинотерапия.
6. Происхождение и одомашнивание кошки. Этапы одомашнивания кошек
7. Фелинологические организации
8. Фелинология в России
9. Биологические особенности кошек
10. Особенности опорно-двигательного аппарата
11. Особенности нервной системы кошек
12. Особенности системы пищеварения
13. Особенности работы органов чувств
14. Особенности в системе выделения и размножения
15. Анатомические и физиологические особенности пород кошек
16. Классификация пород кошек. Породы
17. Экстерьер кошек разных пород.
18. Окрасы кошек
19. Характеристика длиношерстных пород кошек
20. Характеристика полудлиношерстных пород кошек
21. Характеристика короткошерстных пород кошек
22. Группа рексов и сфинксов
23. Сиамо-ориентальная группа кошек. Представители и характеристика
24. Племенная работа.
25. Отбор и подбор при разведении кошек
26. Методы разведения. Гибридизация
27. Племенные книги, выставки
28. Породы азиатского происхождения. Представители и характеристика
29. Породы африканского происхождения. Представители и характеристика
30. Породы американского происхождения. Представители и характеристика
31. Породы европейского происхождения. Представители и характеристика
32. Отечественные породы. Представители и характеристика
33. Бонитировка кошек
34. Стаи кошек их характеристика. Наиболее типичные отклонения от нормы
35. Рост и развитие котят
36. Особенности полового созревания и плодовитость кошек разных пород.
37. Воспроизводство кошек.

- 38.Спаривание и беременность кошек
- 39.Роды. Лактация кошек.
- 40.Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
- 41.Факторы, влияющие на возраст полового созревания
- 42.Факторы, влияющие на эмбриональное развитие
- 43.Изменения в организме стареющей кошки
- 44.Значение кормления для кошек разных пород
- 45.Питательная ценность кормов для кошек
- 46.Корма животного происхождения, их подготовка
- 47.Корма растительного происхождения, их подготовка
- 48.Кормление готовыми сухими и консервированными кормами
- 49.Особенности кормления кошек в различные физиологические периоды.
- 50.Искусственное выкармливание котят.
- 51.Виды кормов для кошек и их характеристика
- 52.Заболевания обмена веществ
- 53.Содержание кошек в различных условиях
- 54.Средства ухода за животными
- 55.Инвентарь и оборудование, применяемые при содержании и разведении кошек
- 56.Эдопаразиты кошек
- 57.Эктопаразиты кошек
- 58.Признаки заболевшей кошки
- 59.Гигиенические требования при содержании кошек в квартире
- 60.Формы поведения кошек.
- 61.Инстинкты, рефлексy и рассудочная деятельность кошек
- 62.Факторы, влияющие на поведение кошек
- 63.Особенности коммуникации кошек
- 64.Инпритинг и его возрастные периоды у котят
- 65.Одомашнивание кошек как фактор социализации
- 66.Особенности поведения кошек разных пород
- 67.Половое и родительское поведение кошек
- 68.Основные проблемы поведения кошек
- 69.Поведение кошек в норме и патология
- 70.Стрессовые факторы для кошек
- 71.Заболевания и патологическое состояние отражающееся на поведении кошек

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.